

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ СП № 24)

Рассмотрено
на заседании МО
Е.В.Сеничкина fff
«50» 08 2023г

Согласовано
зам. директора по ВР
Е.И.Фролова fff
«50» 08 2023 г.

Утверждаю

Директор МОУ СП № 24
Е.Н.Ушакова fff
«30» 08 2023г.

Рабочая программа

«Развитие познавательных способностей»

1-4 классы

на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Лысенко Ирина Николаевна, учитель первой квалификационной категории

Волгоград 2023

Предметными результатами курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий.

Результаты освоения курса РИС

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Отредактировать и высказывать* под руководством педагога самые простые обиные для всех лодей правила поведения при сотрудничестве (Этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на обиные для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения спецкурса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работати* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать пересказывая* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- совместно логовариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса РПС «Юным умникам и умницам» с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Вводное занятие (1 ч) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

«Юным умникам и умницам» (31ч)

Задания на развитие внимания.

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и цепь игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неправильного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

позиционные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добывать самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая лвух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память. Восприятие и наблюдательность, закалывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем геометрические задания;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникаральных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проволя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление.

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном для детей материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить логика без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, участвуя в комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Итоговое занятие (1 ч.) (Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Тестирование.)

2 класс

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе одинаковых предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение

предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности.

Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов.

Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

3-4 класс

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и логические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти, качества воспроизведения материала. по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих задачий и упражнений, путем решения логических задач и проведения логических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование занятий кружка "Развитие познавательных способностей"

в 4 классе

Дата	№	ТЕМА	Характеристика деятельности учащихся
10.10	1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Решение задач, выполнение тестовых заданий
11.10	3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.
12.10	5-6	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи
13.10	7-8	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Проведение по группам игры на внимание Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.
14.10	9-10	Трениировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.
15.10	11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение логических задач в парах
16.10	13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со схемками (строим дом, поверните его в

		По перекладыванию спичек.	другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
15-16		Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Мозговая гимнастика.
17-18		Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ответь быстро на вопросы. Запомни и нарисуй.
19-20		Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составь новые слова. Логические задачи. Решение логических задач в парах
21-22		Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.
23-24		Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.
25-26		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.
27-28		Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Запомни и нарисуй. Составь новые слова. Логические задачи.
29-30		Развитие быстроты реакции. Совершенствование	Проведение игр на развитие слуховой памяти

		Мышлительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Мозговая гимнастика.
31-32	Развитие концентрации внимания.	Ответь быстро на вопросы.	
	Совершенствование мыслительных операций.	Запомни и нарисуй.	
	Развитие умения решать нестандартные задачи	Составь новые слова. Логические задачи.	
33-34	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Мозговая гимнастика.	
35-36	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти.	
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство». Решение логических задач	
39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения (работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)	
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выполнение тестовых заданий	
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы.	

	45-46	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Запомни и нарисуй.
	47-48	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составь новые слова. Логические задачи.
	49-50	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Выполнение заданий на развитие слуховой памяти
	51-52	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Знакомство с ребусами, разгадывание ребусов.
	53-54	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.
	55-56	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Игра «Художник», знакомство с изографами, вычерчивание фигур, развитие пространственного воображения работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию)
	57-58	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	
	59-60	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций	

		Развитие умения решать нестандартные задачи	
61-62	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		
63-64	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.
65-66	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Мозговая гимнастика. Ответь быстро на вопросы. Тренировка зрительной памяти.	
67	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		Найди 10 отличий. Игра «Измени свойство». Решение логических задач, решение
68	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Знакомство с новыми ребусами, разгадывание ребусов. Решение логических задач, решение числовых выражений, отгадывание чисел.	числовых выражений, отгадывание чисел.