Приложение
к приказу №139/2 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОУ СШ № 24

(обновлённая)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…… 3
Раздел I. Целевой……. 4
1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся……. 4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания ……... 6
Раздел II. Содержательный……. 12
2.1. Уклад МОУСШ № 24……. 12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……. 16
Раздел III. Организационный…….. 33
3.1. Кадровое обеспечение…….. 34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……. 34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….. 35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……. 36
3.5. Анализ воспитательного процесса…….. 36

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУСШ № 24 (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:
Федерального закона от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федерального закона от 24 сентября 2022 г. No 371-ФЗ «Овнесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996-р) и Плана мероприятийпоеёреализациив2021—2025гг.(распоряжениеПравительстваРоссийской Федерации от 12 ноября 2020 г. No2945-р),
Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No 400),
федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования(приказ Минпросвещения Россииот31мая2021г.No286),основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. No 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. No413),
на основании приказов Министерства просвещения России от 18 мая 2023 г. No 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. No 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. No 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норми ценностей;

предусматриваетисторическоепросвещение,формированиеросийскойкультурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Внесены изменения в содержательный и организационный разделы Изменения связаны с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1.Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУСШ №24 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУСШ № 24 планируется иосуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитанияобучающихся.

Цель воспитания обучающихся в школе на уровне начального общего образования, основного общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитания обучающихся в школе на уровне среднего общего образования:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе :

усвоениеобучающимисязнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимыхзнаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 24 планируется иосуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 24 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политическойкультуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурнойидентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уважениякстаршим,кпамяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культурынаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшим образцам отечественного и мировогоискусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайныхситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональнойдеятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающейсреды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления кпознаниюсебяидругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественного образования с учётом личностных интересов и общественныхпотребностей.

1.2. Целевые ориентиры результатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО,СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательногопространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального историческогосознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданинаРоссии, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьмиразных народов,вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи,рождения и воспитаниядетей;

проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекак части духовной культуры своего народа, российскогообщества.

Эстетическое воспитание:

выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народных традиций и народного творчества вискусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющийосознаватьфизическоеиэмоциональноесостояние(своёидругихлюдей), стремящийся управлять собственным эмоциональнымсостоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального историческогосознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаиватьсуверенитетидостоинствонародаРоссииРоссийскогогосударства,сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для созданиясемьи,рожденияивоспитаниявсемьедетей,неприятиянасилиявсемье,уходаот родительскойответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психическогоздоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,психологического),состояниядругихлюдейсточкизрениябезопасности, сознательного управления своим эмоциональнымсостоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающийосознанную готовностькполучениюпрофессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественнойдеятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовкивинформационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться всовременномобществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания

естественныхисоциальныхнаукдляразумного,бережливогоприродопользованиявбыту, общественномпространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II. Содержательный раздел.

2.1.Уклад школы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийсянабазовыенациональныеценности,содержащийтрадициирегионаишколы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Волгоградская область - уникальный историко-культурный регион России. Его историческое наследие включает памятники культуры различных эпох и народов. Социокультурный портрет жителей региона выражается в привязанности к месту проживания, уверенности в будущем и удовлетворённости текущей жизнью.

Город Волгоград расположен в окружении культурных объектов, что позволяет организовывать экскурсии в музеи, театры, на предприятия области, а также и другие мероприятия.

Миссия школы:

«Создание условий для воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота; предоставления учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда; становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса».

МОУ СШ №24расположенапоадресу:400021,г.Волгоград,ул.им. Кирова 94б, 1а. Школа основана в 1987 году. В 1993 году учреждение передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993 г. № 13/152 «Опередаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа № 24Кировского района г. Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрациг. Волгограда от 4 апреля 1995г. № 88 учреждено муниципальное образовательное учреждение средняя школа № 24Кировского района г. Волгограда. Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 г. № 374 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 24Кировского района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательнуюшколу№24 Кировскогорайонаг.Волгограда.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов.

В школе принята единая школьная форма, организовано бесплатное питание для учащихся начальных классов, а также двухразовое питание для обучающихся - инвалидов.

Форма обучения в школе– очная, обучение проводится в две смены.

Учреждение реализует образовательные программы следующих уровней:

- начальное общееобразование;
- основное общееобразование;
- среднее общееобразование.

Школа обеспечена всеми необходимыми мерами безопасности. Школа под круглосуточным наблюдением. Во дворе и в здании школы установлены видеокамеры, на входе – турникеты. При входе в школу осуществляется пропускной режим. Школа оснащена автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения в случае чрезвычайнойситуации.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, сотрудничества с представителями МВД России по г. Волгограду, т.к. в школе открыты кадетские классы МВД и классы УФСИН по Волгоградской области с 2016г,родителей, педагогов дополнительного образования, узких специалистов, а также из воспитания на уроке и вне урока: через системудополнительного образования, реализацию программы воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной, творческой деятельности идр.

В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей, Совет старшеклассников. Элементами воспитательного пространства школы являются: актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, школьная библиотека, кабинет информационных технологий.

Источниками,оказывающимиположительноевлияниенавоспитательныйпроцессв школе, являютсяпедагоги:

− высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальнойдеятельностях;

− специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориямобучающихся;

− классные руководители, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, творческие и учебные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективноепроведение иколлективныйанализрезультатовкаждогоключевогоделаибольшинстваиспользуемых для воспитания других совместных дел педагогов ишкольников;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иногодела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя доорганизатора);

- большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученическогосамоуправления,волонтерскогодвижения,включениевдеятельностьРДДМ;

- важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённыхдетей;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническуюфункции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которыхМОУ СШ №24 принимает участие:

1. РДДМ «Движениепервых»;
2. Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».
3. Программа «Основы кадетской жизни» для классов МВД.

Наша школа включена в программу реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда", целью которого является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы. В рамках проекта школе поставлено новейшее оборудование, проведено обучение педагогов.

В школе активно работает клуб ЮИД «Светофор», образовательное учреждение достигло высоких результатов в деятельности по профилактике ДДТТ. Большая работа ведется членами отряда «Дружина юного пожарного» в работе по формированию знанийи навыков пожарнойбезопасности.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной работы играют волонтерская деятельность, внеурочная деятельность и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, детских объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагоговработавкружкахстимулируеткпоискутворческихпутейворганизацииучебно-познавательной деятельности. Дополнительное образование учащихся – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личностиобучающегося.

МОУСШ № 24 сотрудничает с многими учреждениями культуры, дополнительного образования, высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями. **Социальными партнерами** гимназии являются:

- ✓ МБУК Центр культуры и отдыха Кировского районаВолгограда»,
  МОУ ЦДТТ Кировского районаВолгограда,

- ✓ ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 1,
- ✓ Волгоградский государственныйуниверситет,
- ✓ Волгоградский государственный аграрный университет,
- ✓ Волгоградский государственный социально-педагогический университет, ГАПОУ "Волгоградский социально-педагогическийколледж"
- ✓ все общеобразовательные учреждения муниципалитета.

В целях формирования законопослушного поведения МОУСШ № 24 тесно сотрудничает с КДН и ЗП, ПДН ОП № 7 Кировского района, УГИБДД ГУ МВД РОССИИ по Волгоградской области, в рамках реализации совместных планов проводится акции, конкурсы, встречи с представителями вышеперечисленных органов.

Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих учащихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное и культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях.

Значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение впервоклассники», «Посвящение в кадеты»
«Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотрстрояипесни»,«ДеньзащитникаОтечества»,«Конкурсычтецов»,«ДеньПобеды», фестиваль традиционных национальных праздников «Цветной ковер России», экологические акции и субботники и др. мероприятия и события. А также работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ, проведение Вахты Памяти.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Наряду сучащимися из полных благополучных семей в школе обучаются учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей и опекаемых семей, инвалиды. В школе обучаются ученики разных национальностей и с разными социально-культурными, этнокультурными, конфессиональными особенностями. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Администрацией школы, классными руководителями,социальнымпедагогом, педагог-психологом,учителямипредметниками,педагогамидополнительногообразования создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика, условия для самореализации каждого учащегося. Все больше возможностей предоставляетсядлятого, чтобыкаждыйучащийсямогпроявитьсебяибытьуспешнымвтомилииномнаправлении.

Проблемныезоны,дефициты,препятствиякдостижениюэффективныхрезультатов в воспитательнойдеятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательногопроцесса.

2. Проблемыкоммуникациирородителейиклассныхруководителей–личноеобщение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также иханализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч сродителями.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательнойдеятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственнаясреда»,««Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)», «Самоуправление», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Добровольческая деятельность», «Школьный спортивный клуб».

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, образовательных событий, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классышколы:

- КТД «Здравствуй, новый учебный год!» - мероприятие, посвященное Дню знаний (традиционный общешкольный праздник, состоящий из линейки и серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества передачитрадиций);
- КТД «Любимый педагог» - мероприятие, состоящее из отдельных дел (День самоуправления; концертная программа «Примите наши поздравления!», акция «Селфи с учителем»);
- Образовательноесобытие«Я–школа–наука»–традиционныйфестиваль,приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов,родителей.
Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов;
- Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению вцелом;
- КТД «Победный марш», «Я–гражданин России» - цикл дел, посвященных началу контрнаступления Советской Армии под Сталинградом, 2 февраля - Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, ДнюПобеды,
- КТД «Новогодний калейдоскоп» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс новогоднего оформлениякласс,КВН«Новогодниеприключения»),вкоторомпринимаютучастиевсе учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов иучащихся.
- КТД « Весенние грёзы» - мероприятие, посвященное Международному женскомуДню.
- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселый старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивныхдостижений.
- Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение оних.
- «Цветной ковер России» - фестиваль традиционных национальных праздников. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферытолерантности,привитиешкольникамчувствауваженияктрадициямиобычаям детей разных национальностей, сближение семейучащихся.
- Проект «Открытая библиотека»- предполагает организацию в начальной школе пространства,гдедетиипедагогинапеременахчитаюткнигиилижурналы,кудаприносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги,оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своимисобственными.
- Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участиевконкурсеклассам,творческиммикрогруппам,отдельнымучащимсяпредлагается

изготовитьрекламныйплакат,аудио-иливидеоролик,адресованныйсверстникам.Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторовреклам,нуждаетсявскорейшемразрешении.Рекламадолжнабытьненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социальноориентированной.

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующуюступеньобразования,символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичностьдетей:
- «Посвящение впервоклассники»;
- «Посвящение в кадеты»
- «Посвящение впятиклассники»;
- «Первыйзвонок»;
- «Последнийзвонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитиешколы:
- общешкольныелинейки(вконцекаждойчетверти)свручениемграмотиблагодарностей.

• участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии,мире.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель играет важную роль в становлении личности ученика школы, раскрытие его их нравственного, творческого и интеллектуального потенциала. Именно он стоит на защите прав и интересов учащихся, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведенииианализе;

• организацияинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияребенка,совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вобществе;

• формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «День сюрпризов», концерты для мам, бабушек, пап ит.п.;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды дляобщения;

• сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,включающие Всебяподготовленныеученическимимикрогруппамипоздравления,сюрпризы,творческие подаркиирозыгрыши;внутриклассные«огоньки»ивечера,дающиекаждомушкольнику возможностьрефлексии собственногоучастия вжизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать вшколе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучениеособенностейличностногоразвитияучащихсяклассачерезнаблюдениеза поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений, ворганизуемыхпедагогомбеседахпотемилиинымнравственнымпроблемам;результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; а также (при необходимости) – с педагогом –психологом; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихсякласса;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараютсярешить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законнымипредставителями,сдругимиучащимисяклассачерезпредложениевзятьнасебя ответственность за то или иное поручение вклассе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний нашкольников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,обстановке;
- привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхклассадляобъединения усилий в деле обучения и воспитаниядетей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса вцелом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией иучителями-предметниками;
- организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитанияшкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению делкласса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи ишколы.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности учащегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятымивобществе.Воспитаниенаурокенаправленонаразвитиеволиисамосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя – раскрыть этотпотенциал.

Реализация учителями гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины исамоорганизации;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательнойдеятельности;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия идр.);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметныхдекад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальнымивозможностями;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимойинформацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроковмужества;
- применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работыилиработывпарах,которыеучатшкольниковкомандной работеивзаимодействию с другимидетьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детейкполучениюзнаний,налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во времяурока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимнойпомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решениятеоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты).

• использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развитияспособностей.

С целью эффективной реализации воспитательного потенциала урока необходимо осуществлять повышение квалификации педагогических работников по данному направлению.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУСШ №24- это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей, направленное на:

1) созданиеусловийдляразвитияличностишкольника,развитиеегомотивации к познанию итворчеству;
2) приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурныеособенности);
3) профилактику асоциальногоповедения;
4) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировойкультуры;
5) обеспечениецелостностипроцессапсихическогоифизического,умственного и духовного развития личности обучающегося;
6) развитие взаимодействия педагогов с семьямиобучающихся.

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельностиосуществляется преимущественночерез:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимыхделах;
- формирование в кружках, секциях, детских объединениях, спортивном клубе, которые могли бы объединять учащихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг кдругу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формыповедения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детскогосамоуправления.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности

1) игроваядеятельность;
2) познавательнаядеятельность;
3) проблемно-ценностноеобщение;

4) досугово-развлекательная деятельность (досуговоеобщение);

5) художественноетворчество;

6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

7) трудовая (производственная)деятельность;

8) спортивно-оздоровительнаядеятельность;

9) туристско-краеведческаядеятельность.

Реализация воспитательного потенциала происходит в рамках следующих курсов внеурочной деятельности:

- Курсы внеурочной деятельности: «Кем быть», «Шахматы», «Финансовая грамотность», «Мир информационных технологий», «Функциональная грамотность: учимся дляжизни»

«Математическая лаборатория», «Практический курс подготовки к олимпиадам по английскому языку» призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и любознательность, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, способности к самообразованию.

- Курсы внеурочной деятельности «Азбука маленького пешехода», «Школа безопасности», «Дорожная азбука», «Все работы хороши», «Школа ЮИД», «Друзья юных пожарных», «Россия – мои горизонты», «Я–пятиклассник» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяют привлечь их внимание к актуальным проблемам современного общества, способствуют формированию способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеаловотношениексебе,другимлюдям,обществу,государству,Отечеству,мирувцелом.

- Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,«Истоки», «Духовно-нравственные ценности мой малой Родины» направлены на воспитание патриотизма, любви к своему краю, его истории, культуре, природе, и формированию гражданственности.

- Курсы внеурочной деятельности «Уроки здоровья», «Расти здоровым», «Мы играемвволейбол»,«Мыиграемвбаскетбол»,«Основыстроевойподготовки»направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности.

- Курсы внеурочной деятельности «Бумагопластика», «Оч.умелыеручки», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Твори, выдумывай,пробуй», «Театр и мы», «Искусство красноречия» создают благоприятные условия дляпросоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытиеихтворческих способностей,формированиечувствавкусаиумениященитьпрекрасное,навоспитание ценностного отношения школьников к культуре и ихобщеедуховно-нравственное развитие,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительногоотношениякфизическомутруду.

Недельный план внеурочной деятельности включает системные занятия повыбору учащихсяинесистемныезанятия.Системныезанятияреализуютсяучителем,классным руководителемилиинымпедагогическиработникомсовсемклассовилисгруппой учащихсякаквтечениеучебногогода,такивканикулярныйпериод.Системныезанятия могутбытьорганизованывдистанционномформате.Несистемныемероприятияреализуют педагогическиеработникишколыи/илипредставителисоциальногопартнёрствав формеобщественнополезныхпрактик;экскурсийипоходов,интеллектуальныхигр,проектно-поисковой и исследовательской деятельности, соревнований, конкурсов, классных мероприятий, олимпиад, интеллектуальных марафонов.Нагрузкавнеурочной деятельности не превышает 10 академических часов в неделю в зависимости от индивидуального маршрута учащегося.

Разработанные в школе программы курсов внеурочной деятельности реализуются с учётом выбора своего собственного образовательного маршрута. Организованная

посредством программ внеурочная деятельность способствует достижению планируемых результатов образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Процесс воспитания и социализации юных горожан школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизнисемей,вкоторыхвоспитываютсяучащиеся.Педагоги,родителиактивноорганизуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и егожителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа учащихся и взрослых. Внешкольные мероприятия способствуют интенсификации общения обучающихся, стимулируют активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- экологическаяакция«Бумажныйбум»(всборемакулатурыактивноучаствуютнетолько родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемныепункты);
- акция «Поздравь солдата» (накануне Нового года, Дня защитника Отечества школьники готовяттворческиоформленныеписьмаиотправляютихпопочтевыпускникамшколы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) идр.;
- акция «Добрый автобус» (посещение онкологически больныхдетей);
- акция «Дети детям» (акция, посвященная защите детей от жестокого обращения, приуроченная ко Всемирному Днюребенка).

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок,на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города,страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущныепроблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП,ПДН).

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

-соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками;
- «Мама, папа, я – спортивная семья» с участием родителей вкомандах;
- праздники, концерты, конкурсные программы, выпускные вечера и т.п. с участием родителей,бабушекидедушек:«Деньпожилогочеловека»,«Деньрайона»,«Деньгорода», «За все тебя благодарю» (День матери), КТД «Народный календарь».

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- всероссийская акция «Внимание,дети!»;
- международная акция «Колокольчикмира»;
- Всероссийская акция «Георгиевскаяленточка»;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходитежегодно)

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной,социальноактивной,умеющейижелающейстроитьсвоюжизньвродном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности занее.

Модуль «Предметно –пространственная среда»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимся школы. Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

• оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символикирегиона;
• организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РоссийскойФедерации;
• размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических, художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитниковОтечества;
• изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультуры народовРоссии;
• организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
• оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,фотоотчётыобинтересныхсобытиях,поздравленияпедагоговиобучающихся и т. п.;
• разработкаипопуляризациясимволикишколы(эмблема,флаг,логотип,элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
• подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами другдруга;
• поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленениетерритории;

• разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихогоотдыха;
• создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтениядругие;
• деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
• разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийныйдизайн);
• разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактики ибезопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне школы:

• Совет родителей школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации ихдетей;
• родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностейдетей,формыиспособыдоверительноговзаимодействияродителейсдетьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашениемспециалистов;
• родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеи внеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательногопроцесса в образовательнойорганизации;
• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитанияобучающихся;
• семейныйвсеобуч,накоторомродителимоглибыполучатьценныерекомендациии советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей;
• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей;
• родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместнаядеятельность;
• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законныхпредставителей);

на уровне класса:

• родительский совет класса, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детейкласса;
• приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законнымипредставителями.

• родительскиедни,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеи внеурочныезанятиядляполученияпредставленияоходеучебно-воспитательногопроцесса в образовательнойорганизации;
• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихсякласса;
• социальныесетиичаты,вкоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов ипедагогов;
на индивидуальном уровне:
• обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтных ситуаций;
• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательнойнаправленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов ородителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыраженияисамореализации.Поскольку учащимся младшихиподростковыхклассов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослоесамоуправление.
Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.
На уровне школы:
• через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законныеинтересы.
Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через реализацию следующих функций:
- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета МОУ СШ №24;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности классных Советовучащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по ихпроведению;
- организация и контроль дежурства пошколе;
-изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета старшеклассников;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Педагогическогосовета
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Уставшколы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьнойжизни;
- участие в разрешении вопроса о награждениюобучающихся.
• через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетныхстаршеклассниковисоциальногопедагогапоурегулированиюконфликтных ситуаций в школе, реализующего следующиефункции:
- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированиювзаимоотношений;

- представление интересов обучающихся на Координационном совете и малых педагогическихсоветах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций«ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференций, семейных конференций, акций по профилактикеправонарушений;
- оформление уголка безопасности иправа.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров(старост),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванных координироватьегоработусработойСоветастаршеклассниковиклассныхруководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работыкласса.

На индивидуальномуровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассныхдел;

• через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы вклассе.

Науровненачальногообщегообразованиядетскоесамоуправлениеосуществляется через деятельность «Волгорята».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредывшколепредусматривает:

• целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. С целью создания условий педагогического воздействия на учащихся «группы риска», вовлечения обучающихся в учебную и внеурочную деятельность в школе функционирует Совет профилактики, основными функциями которого являются: выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении; ранняя профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий,способствующихэтому;формированиеуобучающихсяосновправовойкультуры, законопослушного поведения и здорового образа жизни; социально- педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасномположении;

• регулярноепроведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. В течение года педагогическими работниками в соответствии с планами профилактических программ проводятся исследования в различных направлениях (Исследование межличностных отношений в классных коллективах, мониторинг социальных сетей, психологическая диагностика обучающихся, входящих в группу риска для определения степени выраженности определенныхотклонений,СПТ,выявлениеобучающихся,склонныхкнарушениямправил поведениявшколеиобщественныхместах,систематическиилиэпизодическине

посещающих школу без уважительных причин, выявление обучающихся, склонных к проявлениювредныхзависимостейоттабака,алкоголя,наркотиковиПАВ,суицидальному поведению идр.);

• проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психолога, социального педагога, специалистов правоохранительных органов, органов опеки, специалистов и т.д.). На основании планов совместных мероприятий учреждения и КДН и ЗП и ПДН по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся организуется проведение акций, бесед, встреч, месячники правовых знаний и др. мероприятия;

• разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственноговзаимодействия;

• вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (циклы мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы с курением, безопасности в сети интернет, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности идр.);

• организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивости к негативным воздействиям, групповомудавлению;

• профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной идр.);

• предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления,расширения,влияниявобщеобразовательнойорганизациимаргинальныхгрупп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением идр.);

• профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель социального партнерства: использовать возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

Задачи:

1. Отработать механизм взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органамивласти.
2. Формироватьспособностьучащихсяадекватноориентироватьсявдоступномсоциальном окружении.
3. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим готовность к сотрудничеству исамореализации.

4.Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничногоразвития.

Опыт работы учителей школы в области реализации социального партнерства в образовании показывает, что области взаимодействия школы с социальными партнерами могут выстраиваться по следующим направлениям:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочныхзанятий, внешкольныхмероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместноразрабатываемых обучающимися, педагогами сорганизациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

В процессе воспитания в школе развито межведомственное взаимодействие, школа сотрудничает с МБУК «С Центром культуры и отдыха Кировского района Волгограда», МОУ ЦДТТ Кировского района Волгограда,
КДН и ЗП, ПДН ОП № 7 Кировского района, ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 1, Волгоградский государственный университет, Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, ГАПОУ "Волгоградский социально- педагогический колледж",все общеобразовательные учреждения муниципалитета.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
2. Профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональнойдеятельности.
3. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих этипрофессии.
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшегообразования.
5. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»).
6. Совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационногоонлайн-тестирования.
7. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии.
8. Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительногообразования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории - это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Вследствие этого для обеспечения профориентационной помощи с 01.09.2023г вводится Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентационный минимум в МОУ СШ № 24 реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамкахучебногопредмета«Технология»(вчастиизученияотраслейэкономикиисоздания материальныхпроектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн - диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формированиенавыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и формдеятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок,репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт гимназии и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организациивопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное,самоуправляемое,некоммерческоеформирование,созданноепоинициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 0.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

Воспитание в данном направлении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданскогоповедения;
- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важныйдляихличностногоразвитияопытдеятельности,направленнойнапомощьдругим людям,своейшколе,обществувцелом;развитьвсебетакиекачествакакзабота,уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышатьдругих;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельностинаблагоконкретныхлюдейисоциальногоокруженияв целом.Этоможет

бытькакучастиеучащихсявпроведениираз овыхакций,которыечастоносятмасштабный характер, так и постоянной деятельностьюобучающихся;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детскогообщественногообъединения,привлечениявнегоновыхучастников(проводятсяв форме игр, квестов, театрализаций ит.п.).

На базе МОУ СШ № 24 действует первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся.

Основные задачи первичных отделений это: повышение социальной активности, самостоятельности и ответственности участников, создание возможности для их самореализации и гражданского становления, развития личностных качеств, необходимых для жизни в современном обществе, навыков общения, взаимодействия, сотрудничества в коллективной деятельности.

Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Первичное отделение Движения является основой организации деятельности участников. Каждый участник-обучающийся и участник-наставник может реализовать в первичном отделении свои идеи и потенциал, стать организатором коллективной социально-значимой деятельности, инициатором региональных и федеральных проектов. Первичное отделение Движения предоставляет каждому участнику возможности для развития лидерских качеств, получения опыта взаимодействия в разновозрастном сообществе.

Основные принципы Движения (в соответствии с Уставом):

- добровольность участия вДвижении;
- равенство прав участниковДвижения;
- учет индивидуальных особенностей участниковДвижения;
- непрерывность и систематичность деятельностиДвижения;
- преемственность деятельности Движения по отношению к участникам Движения разных возрастов;
- открытость деятельности Движения.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участиевдняхединыхдействийивсовместныхсоциальнозначимыхмероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших имладших;
- информационно-просветительскиемероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектовобучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» идр.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставникиизстаршихклассов.Всодружествеисотворчестверебятаивзрослыепроходят

образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах,деятельности на благо конкретных людей и социального окружения вцелом.

Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

• участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базешколы;

• посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположенияшколы;

• участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи длянуждающихся;

• привлечениеучащихсяксовместнойработесучреждениямисоциальнойсферы(СП, центрсоциальнойпомощисемье,учреждениязздравоохранения)–впроведениикультурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данныхучреждений.

На уровне школы:

• участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий,встреч;

• участиеучащихсявработесмладшимиучащимися:проведениедлянихпраздников, утренников, тематическихвечеров;

• участие учащихся к работе на территории города (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) идр.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Олимпийцы» предусматривает:

- активизацию физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизнишколы;
- укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся ОУ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно-оздоровительных занятий;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физическихкачеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта,родителей;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образежизни

III. Организационныйраздел

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды

совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средстваобучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программывоспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных ипр.).

3.1. Кадровоеобеспечение

Общая численность основных педагогических работников 62 человека. 2 педагога работает по внешнему совместительству. 92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 9 педагогических работников имеютвысшуюквалификационнуюкатегорию.12-первуюквалификационнуюкатегорию. К психолого- педагогическому сопровождением обучающихся, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, логопед. В школе работают квалифицированные классныеруководители.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют:

- заместители директора по учебно-воспитательнойработе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классныеруководители;
- педагог-организатор;
- педагог-психолог;
- социальныйпедагог,
- методист.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школы связывается, преждевсего,скачествомеенормативно-правовогоиметодическогообеспечения,которое представлено приказами, распоряжениями директора, методическими рекомендациями по вопросам организации воспитания в школе, а также следующими локальнымиактами:

- Положение об организации работы педагогических работников, осуществляющих классноеруководство;
- Положение об организации дежурства в МОУ СШ№24;
- Положение о методическом объединении классныхруководителей;
- Положение о внутренней системе оценки качестваобразования;
- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Координационном совете в МОУ СШ№24;
- Положение о психолого- педагогическомконсилиуме;
- Положение об уполномоченном по правам ребенка МОУ СШ№24;
- Положение об общественном инспекторе по защите правдетей;
- Положение о школьной службемедиации;
- Правила внутреннего распорядка дляобучающихся;
- Положение о деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ СШ №24, Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасная дорога детства», Положение о клубе юных инспекторов дорожного движения, приказы, планы, методические рекомендациипо

организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МОУ СШ №24;

- Положение об отряде «Дружина юных пожарных»
- Положение о школьном спортивном клубе-

иными локальными актами МОУ СШ №24, разрабатываемыми в установленном законодательством порядке.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями.

В школе №24 - 1276 обучающихся. Из них на уровне начального общего образования 15 обучающихся с ОВЗ и 8 обучающихся, относящийся к категории дети-инвалиды; на уровне основного общего образования 7 обучающихся с ОВЗ и 5 обучающиеся, относящиеся к категории дети- инвалиды.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательнойорганизации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательныхотношений;
- построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейи возможностей каждогообучающегося;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методоввоспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательнымипотребностями.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах учащихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого учащегося с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьих в совместную деятельность в воспитательныхцелях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладегимназии;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвиженииикандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности впоощрениях
- –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большиегруппы
- поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившимиее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системыпоощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др.,
участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг/ежегодная церемония «Признание» – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями вчем-либо.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатоввоспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО,СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательныхотношений;
- приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетнаизучениепрежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений междупедагогами, обучающимися и родителями;
- развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетнаиспользованиеего результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знанияисохраненияврабoтецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальнымипартнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализпроводитсяклассныминруководителямивместесзаместителемдиректорапо воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическомсовете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах,

связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочнойдеятельности;
- организуемой внеурочной деятельностиобучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственнойсреды;
- взаимодействия с родительскимсообществом;
- деятельности ученическогосамоуправления;
- деятельности по профилактике ибезопасности;
- реализации потенциала социальногопартнёрства;
- деятельности по профориентацииобучающихся;
- деятельности по профориентацииобучающихся;
- действующих в школе детских общественныхобъединений;
- работы школьныхмедиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.