

Ушкалова
Елена
Николаев
на

Подписан: Ушкалова Елена
Николаевна
DN: C=RU, OU="г. Волгоград,
ул.им. Кирова, 94Б, ИИИ
3447013968", O="МОУ СШ № 24,
СШ"Ушкалова Елена
Николаевна,
E=school24@volgadmin.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: г. Волгоград
Дата: 2023.08.31 16:42:07+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Федотова
Кировского района Волгограда»

Приказ №139/2

от 31.08.2023 г.

О внесении изменений в ООП ООО

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последними изменениями 2023 г, приказом Минпросвещения об утверждении ФОП ОО и целях приведения ООП ООО в соответствие с ФОП ООО.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОУ СШ № 24, утверждённую приказом № 136 от 31.08.2021 г.
 - 1.1. В целевой раздел
 - 1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1)
 - 1.1.2. «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела ООП ООО изложить в соответствии с приложением 2 к настоящему приказу.
 - 1.1.3. «Систему оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела ООП ООО изложить в соответствии с приложением 3 к настоящему приказу
 - 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана
 - 1.2.2. В рабочие программы курсов внеурочной деятельности
 - 1.2.3. «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» изложить в соответствии с приложением 4 к настоящему приказу
 - 1.2.4. В рабочую программу воспитания
 - 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В учебные планы основного общего образования (приложение 5).
 - 1.3.2. В план внеурочной деятельности основного общего образования (приложение 6).
 - 1.3.3. В календарный учебный график основного общего образования (приложение 7).
 - 1.3.4. В календарный план воспитательной работы основного общего образования (приложение 8)
2. Утвердить изменения, внесённые в основную образовательную программу основного общего образования в МОУ СШ № 24
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой

Директор МОУ СШ № 24


Е.Н. Ушкалова

Пояснительная записка

При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООО разработана в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП ООО.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает

умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного

общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООУ.

1.3.1 Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООУ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООУ, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООУ. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООУ система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые (Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 48, ст. 8332) со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты

обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее –проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на

применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам коммуникативных действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1 Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет),
- формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаковосимволическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать-и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2 Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноисследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров. Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый

доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых работ с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность

содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий. Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.
Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.
Формирование универсальных учебных регулятивных действий.
Удерживать цель деятельности.
Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.
Естественнонаучные предметы.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.
Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.
Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.
Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.
Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
Исследование процесса испарения различных жидкостей.
Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы

по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие)

по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было –

стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу)

виды деятельности человека: виды юридической ответственности

по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур

с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата. При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения)

УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов

на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся

у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями

(умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебноисследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области

учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться

на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно

и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся

в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних

заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Основными формами представления итогов ПД являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При

оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям: разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации

для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Пояснительная записка

к учебному плану основного общего образования для 7-9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №24 имени Героя Советского Союза А.В.Федотова Кировского района Волгограда» на 2023- 2024 учебный год.

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Федотова Кировского района Волгограда» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и сформирован в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении ФООП ООО»
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 24;
- Устава МОУ СШ № 24.

ООП ООО реализуется МОУ СШ № 24 через учебный план и план внеурочной деятельности, направленный на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки продолжительностью 34 учебные недели в году при 5-дневной учебной неделе с продолжительностью уроков 40 минут. Учебный план построен с учётом интересов обучающихся, социального запроса родителей, а также с целью решения задач, обозначенных школой.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав предметных областей и учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. В связи с этим предусмотрено изучение предмета «Родной язык (русский)» (1 час в неделю) «Родная литература (русская)» (1 час в неделю) в 8 классе.

В 9 классе в учебный предмет «История России. Всеобщая история» включён раздел «Введение в Новейшую историю России (17 часов), общее количество часов по предмету составляет 85 часов в год (2,5 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Физическая культура» изучается в 7-8 классах в объёме 2 часов, в 9-х классах в объёме 3 часов. Физическое воспитание поддерживается внеурочной деятельностью, работой спортивных секций различной направленности.

Учебный план уровня основного общего образования (7 – е классы)

МОУ СШ №24
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/часы				
		7а	7б	7в	7г	7д
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4
	Литература	2	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Математика и информатика	Математика	6	6	6	6	6
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		31	31	31	31	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Учебные курсы		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		31	31	31	31	31

Учебный план уровня основного общего образования (8 – е классы)
МОУ СШ №24
(5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/часы			
		8а	8б	8в	8г
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3	3/3	3/3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1
	Родная литература (русская)	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	2
	Химия	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство				
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		32	32	32	32
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	32	32	32

Учебный план уровня основного общего образования (9 – е классы)

**МОУ СШ №24
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы/часы				
		9а	9б	9в	9г	9д
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3	3	3/3	3/3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Физика	3	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	2	2
	Биология	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка					
	Изобразительное искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		32,5	32,5	32,5	32,5	32,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Учебные курсы						
Мои права		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		33	33	33	33	33

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в проведении церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник, субботу	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Здравствуй! Новый учебный год!»: - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. - Урок знаний, - Беседа с учащимися Устав школы. Правила внутреннего распорядка»	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках Месячника «Всеобуч» (по отдельному плану)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единые классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	02.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единые классные часы «День окончания второй мировой войны»	5-9	02.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти Жертв фашизма	5-9	08.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня города	5-9	01.09.2023 03.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внутришкольные соревнования по мини-футболу		Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Акция «Чистый город, чистая школа»	5-9	Сентябрь, октябрь	Классные руководители
Фестиваль «Радуга здоровья» (по отдельному плану)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Акция «С днем добра и уважения» (подготовка поздравительных видео - открыток в честь Дня пожилого человека	5 -9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день музыки	5 -9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках месячника по пропаганде здорового образа жизни, профилактике потребления ПАВ «Взгляд в будущее» (по Отдельному плану)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День защиты животных	5-9		Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Любимый педагог» -День самоуправления; -Концертная программа поздравления!» -Акция «Селфи с учителем»	5-9	05.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «День отца в России»	5-9	15.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Квест «Вместе почитаем, вместе поиграем», посвященный Международному дню школьных библиотек	5-8	25.10.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в рамках эколого- краеведческого месячника «Мы живем, пока живет природа»:	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Экологический марафон»: - конкурс проектов «Новое поколение за чистый город; - квест «Осень, славная подружка!»	5-9 5-6	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства «В единстве–сила России»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников Органов внутренних дел России	5-9	08.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители *
Классные часы, посвященные началу контрнаступления Советской Армии под Сталинградом	5-9	18.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Торжественная линейка, посвященная 81-ой годовщине начала контрнаступления в Сталинградской битве	5-9	13.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс стихотворений о войне «Мы о войне стихами говорим»	5-6	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Квест-викторина «Дорогами Сталинградской битвы»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «За все тебя благодарю!» (День матери): - Акция «Моя мама самая, самая, самая..» - Концертная программа «Любовью материнской мы согреты»	5-9	26.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство школы по шахматам	5-8	ноябрь	Учителя физической культуры
День государственного герба РФ	5-9	30.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство гимназии по Баскетболу среди девушек, среди юношей	8-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания: - Выставка книг «Детям о праве» - классные часы, посвящённые международному Дню борьбы с коррупцией; - классные часы к Дню Конституции РФ; - квест-викторина «Правовое колесо»; - правовая игра «Главный закон страны»; конкурс презентаций, коллажей, сочинений; - День профилактики	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог –библиотекарь, учителя истории и обществознания

правонарушений			
Единые классные часы «День неизвестного солдата»	5-9	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция "Сердце в каждом", посвященная международному дню инвалидов (изготовление символов)	5-9	03.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационный час «Волонтер—это здорово»	5-9	05.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единые классные часы «День Героев Отечества»	5-9	09.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КДТ «Новогодний калейдоскоп»: - Мастерская Деда Мороза; - конкурс новогоднего оформления классов; - новогодние огоньки; КВН «Новогодние приключения»	5-9 8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Народный календарь»: -тематические классные часы (внеклассные мероприятия «Рождественские посиделки») - посещение выставок, музеев, театров; - конкурс рисунков и презентаций «Народный костюм»	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День российского студенчества	5-9	25.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	5-9	27.01.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Зимний фестиваль ГТО	5-9	Январь	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках месячника гражданско–Патриотического воспитания «Я-гражданин России»: -организация экскурсий по памятным местам Волгограда; - выставка книг «Воинской славе, доблести и чести посвящается», - уроки Мужества «Живая	5-9 5-7	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители

память», «Солдаты России»;			
----------------------------	--	--	--

- конкурс творческих работ «Наши папы в Армии служили»;	5-8		Заместитель директора по ВР, классные руководители
- конкурс чтецов;	5-9		
- конкурс боевых листков, посвященных Дню Защитника Отечества «Войска армии в России»;	8-		
- Военно-патриотическая игра «А, ну-ка, парни!»;	5-9		
КТД «Победный марш», посвящённое 81 -ой годовщине Победы в Сталинградской битве: -Единый урок Победы «Сталинградская Земля!»;	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
-конкурс рисунков «Подвиг Сталинграда»;	7-8		
- Акция «Открытие ветерану»;			
- Акция «Цветы на граните»;			
- акция «Сталинградские окна»			
- исторический квест «Сталинград –бессмертный город, воин, патриот»;	5-6		
- устный журнал-презентация «По страницам Сталинградской битвы»			
Образовательное событие«Фестиваль«Я–школа–наука»», Посвященное Дню Российской науки			Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка			Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спартакиада среди учащихся МОУ СШ № 24		Февраль	Учителя физической культуры
Мероприятия в рамках месячника «Молодежь–за здоровый образ жизни!»:	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
-классные часы, посвященные ЗОЖ «Мы-за здоровый образ жизни!»;	8-9		
- КВН «Молодежь – за здоровый образ жизни!»;	5-9		
- Конкурс презентаций «Жить здорово!»			

- конкурс творческих работ(эссе)«Здоровье! Это важно»; - конкурс фотографий «Спорт в моей семье!»	8-9 5-8		
КТД «Весенние грёзы»: -праздничный концерт для педагогов «Все женщины прекрасны»; - акция «Праздничные открытки для любимых учителей»	5-9	07.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Широкая масленица» - ярмарка; - игровая программа «Великая Масленица	5-9 5-6	11.03.2024- 17.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единые классные часы «День воссоединения Крыма с Россией»	5-9	18.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фестиваль национальных Праздников «Цветной ковер России»		Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство гимназии по волейболу среди девушек, Среди юношей		Март	Учителя физической культуры
Час искусства «Волшебный мир театра»	5-9	27.03.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Денькосмонавтики: - тематическиеклассныечасы, - конкурсрисунков, - конкурсподелок	5-9	12.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти о геноцидесоветскогонароданацистами и их пособниками в годыВеликойОтечественнойвойны	5-9	19.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ВсемирныйденьЗемли	5-9	22.04.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
I этап летнего Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и Обороне» (ГТО) среди учащихся	5-6	Апрель	Учителя физической культуры

Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	5-7	Апрель	Учителя физической культуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День защиты детей» (по плану)	5-9	Апрель	Классные руководители

Праздник Весны и Труда	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки Мужества, посвященные 79-ой годовщине Победы в ВОВ	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТДЯ–гражданин России!»: - акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск», «Окна Победы»; - конкурс литературно – музыкальных композиций	5-9 5-8	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
- конкурс строя и песни «Равнение на Победу!»	5-8		
День детских общественных Организаций России	5-9	19.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Первенство школы по футболу	5-9	Май	Учителя физической культуры
Торжественная линейка, посвящённая празднику Последнего звонка	9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	Май	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05.2024	классные руководители
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах, олимпиадах	5-9	В течение года	Учителя 5-9 классов
Участие в мероприятиях НОУ	5-9	В течение года	Учителя 5-9 классов
Участие в мероприятиях Предметных недель	5-9	В течение года	Учителя 5-9 классов
Работа с одаренными и Мотивированными учащимися	5-9	В течение года	Учителя 5-9 классов
Интеллектуальная игра «Самый умный»	5-8	Январь	Учителя русского языка и литературы
Познавательная игра «Дебаты»	9	Март	Учителя русского языка и литературы
Интерактивная игра «Своя игра»	5-9	Февраль	Учителя русского языка и литературы
Подготовка учащихся к фестивалю наук «Я–школа–наука»	5-9	Сентябрь-январь	Учителя 5-9 классов

Организация воспитательной Работы по учебным предметам на уроке и вне урока	5-9	В течение года	Учителя 5-9 классов
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов В неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Информационная культура	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
ОДНКНР	6	1	Классные руководители 5-9 классов
Россия-мои горизонты	6-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Радуга	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Основы кадетской жизни	5в, 6а, 6г, 7а, 7г, 8а, 9а	1	Учителя физической культуры
Школа ЮИД	5-6	1	Руководитель отряда ЮИД
Школьный спортивный клуб	5-9	1	Учителя физической культуры

Функциональная грамотность	5-9	1	Классные руководители 5-9 классов
Внешкольные мероприятия			
Наименование мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийская акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9	31.08.2022-10.09.2023	Ответственная за организацию безопасной работы, Руководитель объединения ЮИД, родительская общественность, классные руководители
Региональная акция «Добрый автобус»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день Распространения грамотности	5-9	08.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международная акция «Колокольчик мира»	5-9	21.09.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в федеральном проекте ЭКО-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – посади дерево»	5-9	октябрь, ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Дети детям», посвященная защите детей от жестокого обращения, приуроченная ко Всемирному Дню ребенка.	5-9	21.11.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Акция «Поздравь солдата»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	5-9	09.05.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Мы за НЕ-зависимость !», посвящённая Всемирному Дню отказа от курения	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение выставок, музеев, Театров города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Предметно-пространственная среда

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ,	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Посвященных событиями Памятным датам			
Разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.),используемой как по вседневно, так и в торжественные моменты	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление, размещение,обновление художественныхизображений (символических,живописных, фотографических,интерактивных аудио и видео)природы России, региона,местности, предметовтрадиционнойкультурыи быта,духовнойкультуры народовРоссии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформлениеклассныхуголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Уходвкабинетах за растениями	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформлениестендов, кабинетов, рекреаций и т.д. кпраздникам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Озеленениепришкольной территории	5-9	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий в рамках традиционных месячников: 1.«Всеоб уч».</p> <p>2.«Взгляд в будущее». (Пропаганда ЗОЖ, профилактика потребления ПАВ)</p> <p>3.Месячник по эколого–краеведческого воспитания)</p> <p>4. «Права человека–высшая ценность» (Месячник правового воспитания).</p> <p>5. «Приметы милой старины...» (Месячник культуры и русских</p>	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	-----	----------------	--

<p>традиций).</p> <p>6.«Я –гражданин России»(Месячник по духовно – нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию)</p> <p>Молодежь–за здоровый образ жизни!» (Пропаганда ЗОЖ).</p> <p>8.«Будущее начинается сегодня»</p> <p>9. «По законам добра» (Месячник по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию)</p>			
--	--	--	--

<p>Родительский всеобуч:</p> <p>1. «Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе».</p> <p>2.«Партнерство семьи и школы в воспитании и формировании ЗОЖ».</p> <p>3.«Духовно-нравственные ценности воспитания в семье».</p> <p>4. «Единство требований семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Роль поощрений и наказаний в воспитании личности».</p>	5-9	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>	Зам.директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение Через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация совместного Посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета родителей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение	5-9	Сентябрь	Классные руководители

обязанностей.			Е
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур отклассов в Совет старшеклассников.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчетпередклассомо проведеннойработе	5-9	Май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников о проделанной работе. Подведение итогов работы за год.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР

Профилактика и безопасность

Пропедевтика безопасного поведения обучающихся

Месячник «Безопасность дорожного движения»	5-9	сентябрь	Ответственный за организацию безопасной работы, классные руководители
Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	5-9	01.09.2023 09.09.2023	Ответственный за организацию безопасной работы, классные руководители
Проведение вводного инструктажа, первичных инструктажей	5-9	01.09.2023 09.09.2023	Ответственный за организацию безопасной работы, классные руководители

Неделя безопасности(проведение инструктажей, выступления агитбригад, беседы специалистов служб профилактики, акция «Пешеход»)	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Ответственный за организацию безопасной работы, классные руководители
---	-----	-----------------------------	---

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Формирование банка данных, анализ и корректировка(сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
---	-----	----------------	---

в различных видах учета органов системы профилактики.			
---	--	--	--

Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
---	-----	----------------	---

Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
--	-----	----------	---

Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	5-9	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
---	-----	----------------	---

Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	5-9	Ежедневно	Социальный педагог, Классные руководители
---	-----	-----------	---

Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	5-9	Еженедельно	Социальный педагог, Классные руководители
--	-----	-------------	---

Социальное партнерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Посещение МБУК «Центр Культуры и отдыха Кировского района Волгограда»,	5-9	Ноябрь, февраль, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	-----	-----------------------	--

МОУ ЦДТТ Кировского района Волгограда (День открытых	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
--	-----	----------	--

дверей)			
Организация взаимодействия с ВУЗами ,колледжами, училищами	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия в организации Волгограда		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие в онлайн - уроках «Проектория»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в практических мероприятиях на платформе Проекта «Билет в будущее»		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация взаимодействия с ВУЗами, колледжами, училищами по Профориентационной работе	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам дальнейшего самоопределения	8-9	В течение года	Педагог-психолог
Неделя профориентации: 1. Конкурсы: - Рисунки «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия» - Сочинения «Мое будущее» 2. Час профессионального мастерства (родители (законные представители) 3. КТД «Калейдоскоп профессий» 4. Выставка литературы «Все профессии важны»	5-7 8-9 9	Ноябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-библиотекарь

Классные часы: «Мир профессий: на страже закона», «Мир профессий: под белой мантией», «Мир профессий: человек и техника» «Мотивы выбора профессии», «Они учились в нашей школе», «Сотвори свое будущее»	5-8 9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профконсультации по изучению личности школьника <ul style="list-style-type: none"> • «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» • «Изучение личностных особенностей и способность обучающихся» «Изучение склонностей и интересов»	5-9	Сентябрь Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
«Изучение склонностей и интересов»		Апрель	
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Круглый стол: «Профессии родителей. Семейные династии»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные медиа			
О			
R			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, Репортажей на страницах газеты	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

Литературно-журналистский проект: - Конкурсное задание «Письмодругому». - Конкурсное задание «Репортаж с места события». - Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». - Конкурсное задание «Проблемный анализ». - Конкурсное задание «Интервью».	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы.	5-9	Апрель	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДДМ		В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители