

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Федотова  
Кировского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании

Методического объединения педагогов Д.О.

Утверждено

Директор МОУ СШ № 24

Ушкалова Е.Н.

протокол № 1

«30» августа 2022 г.

«01» августа 2022 г.



Дополнительная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности

**«Волейбол»**

для учащихся 12-14 лет  
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации 1 год

Автор- составитель:

Ильчинская Ольга Юрьевна  
учитель физической культуры,  
первой категории

г. Волгоград 2022

# Раздел 1

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» (далее – Программа). Данная Программа призвана обеспечить направление дополнительного физкультурного образования обучающихся общеобразовательного учреждения с использованием способов двигательной деятельности из раздела «Волейбол». В процессе овладения двигательной деятельностью вместе с общеобразовательной и общеразвивающей направленностью у обучающихся не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность.

## 2. Направленность Программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность с использованием способов двигательной деятельности из раздела «Волейбол».

## 3. Актуальность.

Волейбол доступен всем,. Играют в него в как в закрытых помещениях,, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой игры покоряют многих любителей. Выбор игры- волейбол определился популярностью ее в детской среде, доступностью, широкой распространенностью. Очень важно, чтобы ребенок после уроков смог снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко сделать в зале посредством занятий волейболом. Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

## 4. Педагогическая целесообразность

Программа является педагогически целесообразной, так как направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков по волейболу, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности. При составлении планирования в рамках объединений физкультурно-

спортивной направленности предусмотрено, что программа составлена из отдельных самостоятельных разделов двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму. В связи с этим при планировании занятий учитываются индивидуальные особенности занимающихся.

Для успешной организации и осуществления образовательно - тренировочного процессаиспользуется следующие*принципы* обучения:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности и доступности;
- принцип систематичности.

Основной *формой* организации образовательного процесса по дополнительной*общеразвивающей* программе физкультурно - спортивной направленности являются:

- занятия по волейболу;
- участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- участие обучающихся в спортивных соревнованиях и праздниках.

*Ценностные приоритеты* дополнительной *общеразвивающей* программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя:

- поддержку и развитие детского спорта;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- саморазвитие личности.

## **5.Отличительные особенности**

Отличительными особенностями дополнительной *общеразвивающей* программы физкультурно-спортивной направленности является следующее:

- программа занятий составлена на основе материала для занятий физической культурой и спортом с обучающимися в рамках дополнительного образования детей, дополняя ее с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года) и специфики учреждения (возможность использования материально - технической базы). В зависимости от контингента группа может быть смешанной, состоять из девочек и мальчиков;
- направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность*подбирать* содержание учебного материала в соответствии с возрастно-половыми особенностями обучающихся и материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные площадки).

## **6.Адресат программы**

Адресатом дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол» является возрастная категория обучающихся 12-14лет.

Набор производится по заявлению обучающихся. Для комплектации группы не производится отбор детей по антропометрическим данным, гибкости и другим показателям пригодности к данному виду спорта. К занятиям допускаются все лица, желающие заниматься волейболом и не имеющие медицинских противопоказаний.

## **7. Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы: базовый.

Объем: 144 часа

Сроки реализации программы: 2022-2023 уч.г.

## **8.Форма обучения**

Форма обучения: очная

## **9.Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 час. Программа и план обучения свободно варьируются в рамках возрастных категорий и физической подготовленности обучающихся. Важнейшее требование к занятиям – дифференцированный подход к занимающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность, а также знание навыков для самостоятельных занятий.

## **10.Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы постоянный, занятия групповые, виды занятий по программе - практические занятия и соревнования, группа учащихся одного возраста .

## **11.Цель программы**

Целью программы является расширение арсенала двигательных умений и навыков обучающихся на основе их интересов и склонностей, формирование потребности в здоровом образе жизни; гармоничное развитие личности.

## **12.Задачи программы**

*Образовательные:*

- расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями из раздела «волейбола» и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального здорового образа жизни;
- обучение техническим и тактическим приёмам волейбола;
- обучение правильному регулированию своей физической нагрузки;
- формирование умений в организации и судействе спортивной игры «волейбол»;
- владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для участия в соревнованиях по волейболу.

*Личностные:*

- развитие координации движений и основных физических качеств;
- содействие развитию познавательных качеств личности;
- развитие таких качеств, как внимание, быстрота, реакция, быстрота мышления, выносливость, сила, гибкость, ловкость.

*Метапредметные:*

- воспитание устойчивого интереса и любви к занятиям спортом, в частности волейболом, формирование у обучающихся навыков ответственного отношения к своему здоровью и здорового образа жизни;
- воспитание у обучающихся трудолюбия, упорства в достижении желаемых результатов, чувства товарищества, дисциплинированности, настойчивости и упорства, решительности и смелости, инициативности и самостоятельности, выдержки и самообладания.

### 13. Учебный план.

№ п/п	Виды спортивной подготовки	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	1. Теоретическая		<i>В процессе занятий</i>		
2.	2. Техническая	<b>70</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	тестирование
3.	2.1. Имитационные упражнения без мяча, стойка игрока, перемещение.	20	1	19	Игровая практика (игра)
4.	2.2. Прием мяча сверху	20	1	19	Игровая практика (игра)
5.	2.3. Прием мяча снизу	20	1	19	Игровая практика (игра)

6.	2.4.Нижняя прямая подача мяча	10	1	9	Игровая практика (игра)
7.	3.Тактическая	<b>40</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	
8.	3.1. Действия игрока в защите	15	1	14	Игровая практика (игра)
9.	3.2. Действия игрока в нападении	15	1	14	Игровая практика (игра)
10.	4.Физическая	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	
11.	4.1. Общая подготовка	15	1	14	
12.	4.2. Специальная	15	1	14	зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке
13.	5.Участие в соревнованиях по волейболу	<b>2</b>		2	соревнование
14.	6.Итоговое тестирование	<b>2</b>	1	1	
	Всего:	<b>144</b>	9	135	

## 14. Содержание программы

### *Стойки и перемещения.*

Стойка волейболиста – поза готовности к перемещению и выходу в исходное положение для выполнения технического приёма.

Техника выполнения: ноги расставлены на ширине плеч и согнуты в коленях. Одна нога может быть немного впереди другой, ступни расположены параллельно. Туловище наклонено вперёд. Чем ниже стойка, тем больше наклон туловища. Руки согнуты в локтях, кисти на уровне пояса.

Применение: при подготовке к приёму подачи, при приёме и передачах мяча, перед блокированием, при приёме нападающих ударов и страховке.

Перемещения – это действия игрока при выборе места на площадке.

В зависимости от характера технического приёма и игровой ситуации в волейболе используются различные способы перемещения: приставной шаг, двойной шаг, бег (рывок к мячу), прыжки.

### *Обучение.*

1. В стойке волейболиста:

- выпад вправо, влево, шаг вперёд, назад;
- приставные шаги вправо, влево от одной боковой линии площадки до другой;
- двойной шаг вперёд-назад.

Методическое указание: руки перед грудью согнуты в локтях и готовы выполнять действия с мячом.

2. Скачок вперёд одним шагом в стойку.
3. Подпрыгнуть, вернуться в стойку волейболиста и выполнить шаг или выпад:
  - а) вперёд;
  - б) в сторону.
4. По сигналу (в беге) остановка в стойку и прыжок вверх толчком двух ног.
5. Перемещения в стойке по сигналу – в стороны, вперёд, назад.
6. Эстафеты с перемещениями различными способами, с выполнением различных заданий.

*Передача мяча сверху двумя руками.*

Техника выполнения: в исходном положении туловище вертикально, ноги согнуты в коленях (степень сгибания ног зависит от высоты траектории полёта мяча), стопы 90° параллельны или одна (разноимённая сильнейшей руке) несколько впереди. Руки согнуты в локтях, локти слегка разведены. Кисти вынесены перед лицом так, чтобы большие пальцы находились на уровне бровей и были направлены друг к другу. Указательные и большие пальцы обеих рук образуют треугольник. Пальцы напряжены и слегка согнуты. Встреча рук с мячом осуществляется вверху над лицом. При передаче руки и ноги выпрямляются и мячу (мягким ударом кистями) придаётся нужное направление. Руки сопровождают полёт мяча и после передачи почти полностью выпрямляются.

Применение: при приёме подач, передачах для нападающего удара и перебивании мяча через сетку.

*Обучение.*

1. Имитация перехода из стойки волейболиста в исходное положение для приёма и передачи мяча.
2. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после перемещения.
3. Освоение расположения кистей и пальцев рук на мяче, мяч на полу. Кисти рук располагаются таким образом, чтобы большие пальцы были направлены друг к другу, указательные – под углом друг к другу, а все остальные обхватывали мяч сбоку-сверху. Мяч поднимается с пола в исходное положение над лицом.
4. В стойке волейболиста подбросить мяч одной рукой над собой, поймать обеими руками и одновременно начать разгибание рук и ног, имитируя передачу.

5. В парах: один из партнёров набрасывает мяч в удобное для выполнения передачи положение, второй ловит мяч в стойке и имитирует передачу, разгибая ноги и руки.
6. Передачи мяча над собой на месте, в движении (приставными шагами, лицом вперёд, спиной вперёд), с изменением высоты полёта мяча.
7. Две-три передачи мяча над собой и передача партнёру.
8. Передачи мяча в парах с варьированием расстояния и траектории.
9. В тройках: игроки второй позиции выполняют верхнюю передачу мяча над собой, затем делают шаг в сторону и заходят за спину игроков третьей позиции. Игроки третьей позиции выполняют передачи мяча игрокам первой позиции. Игроки первой позиции верхней передачей возвращают мяч игрокам, находящимся на противоположной боковой линии. *Методическое указание:* упражнения 10–11 можно проводить в форме соревнования: какая из троек выполнит больше передач, не допустив при этом потери мяча.
10. Передачи мяча в тройках. Расположение игроков в треугольнике: зоны 6–3–4, 6–2–3, 6–2–4; 5–3–4, 5–2–3, 5–2–4; 1–3–2, 1–4–3, 1–4–2.
11. Передачи в парах с передвижением приставными шагами по длине игровой площадки.
12. В парах: передачи мяча через сетку.
13. Передачи мяча на точность: в мишени, расположенные на стене, на игровой площадке (гимнастические обручи и др.).

#### *Приём мяча снизу двумя руками.*

Техника выполнения: в исходном положении ноги согнуты в коленных суставах, туловище незначительно наклонено вперёд, руки в локтевых и лучезапястных суставах выпрямлены, кисти соединены «в замок» и располагаются перпендикулярно траектории полёта мяча.

Приём мяча перпендикулярно траектории полёта мяча: приём мяча осуществляется на нижнюю часть предплечий или кисти с одновременным разгибанием ног и туловища вперёд-вверх. Прямые руки поднимаются до уровня груди.

Применение: при приёме мяча от подачи и атакующего удара; при приёме мяча, отражённого сеткой; при передачах для нападающих ударов и перебивания мяча через сетку.

#### *Обучение.*

1. Имитация приёма мяча в исходном положении.
2. Имитация приёма мяча после перемещения (вперёд, назад, в стороны).

3. В парах: один давит на мяч, лежащий на предплечьях другого игрока
4. Стойка волейболиста, держа на выпрямленных руках лежащий на запястьях мяч а) покачивание руками вверх-вниз и в стороны; б) разгибание и сгибание ног, имитируя приём и передачу мяча.
5. Подбрасывание мяча невысоко над собой и приём его на запястья выпрямленных рук.
6. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками на месте. Движение рук выполняется за счёт разгибания ног.
7. Подбивание волейбольного мяча снизу двумя руками с продвижением: лицом вперёд; боком приставными шагами.
8. Приём мяча, наброшенного партнёром. Расстояние 2–3 м, затем постепенно увеличивается до 9–12 м.
9. В парах: приём мяча снизу и передача партнёру сверху двумя руками.
10. Приём мяча после отскока от пола (в парах или у стены).
11. Приём мяча в зоне 6; мяч через сетку набрасывает партнёр.

Ошибки:

- в момент приёма руки согнуты в локтевых суставах;
- руки почти параллельны полу;
- резкое встречное движение рук к мячу;
- приём мяча на кулаки.

*Нижняя прямая подача мяча.*

Подача нужна не только для введения мяча в игру – она является грозным атакующим средством. Поскольку с нее начинаются все игровые эпизоды, от умения правильно выполнить ее и тактически реализовать зависит ход игры.

Техника выполнения: И.п. – лицом к стене, ноги полусогнуты, одна нога впереди, туловище наклонено вперед, мяч удерживается левой рукой. Подбросить мяч на 0,4–0,6 м, правую руку при этом отвести назад. Удар по мячу производится напряженной ладонью выпрямленной руки ниже пояса, при этом тяжесть тела переносится на впереди стоящую ногу; после удара сделать шаг в сторону площадки.

При обучении нижней прямой подаче учащиеся должны иметь в виду следующее:

- от правильно принятого исходного положения зависит результат подачи;
- мяч нужно подбрасывать вертикально вверх на небольшую высоту.

Возможные ошибки:

1. Неправильное исходное положение (туловище выпрямлено, ноги прямые).

2. Мяч подброшен слишком близко к туловищу, слишком далеко или слишком высоко от него.
3. Удар по мячу выполнен рукой, согнутой в локтевом суставе.
4. Кисть бьющей руки слишком расслаблена.

Подводящие упражнения:

1. Положение подбрасывающей руки без мяча и с мячом.
2. Положение бьющей руки для замаха и с имитацией замаха.
3. Имитация подбрасывания мяча (без удара).
4. Удар бьющей рукой по ладони подбрасывающей руки.
5. Удар бьющей рукой по мячу, находящемуся неподвижно в другой руке.
6. Имитация подбрасывания и подача в целом.
7. Нижняя подача с близкого расстояния в стену.
8. Нижняя подача с близкого расстояния партнеру.

## **15. Планируемые результаты освоения программы**

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол» учащиеся смогут узнать:

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по волейболу;
- жесты волейбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол» смогут научиться:

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;

- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

## **Раздел 2**

### **16. Календарно учебный график**

- с 1.09.22 по 31.05.23.г.
- 36 недель
- соревнования 2 раза в год

### **17. Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение:*

- спортивный зал для занятий волейболом;
- спортивный инвентарь (мячи волейбольные, сетка волейбольная, стойки, маты, скакалки, гимнастические скамейки);
- обучающимся на занятиях необходимо находиться в спортивной форме и обуви.

*Информационное обеспечение:*

- использование интернет ресурса;
- работа с сайтом образовательной организации (страница о секции волейбол, результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото- и видеоматериалы, и прочее)
- *Кадровое обеспечение*

Программа рассчитана на преподавателя, владеющего знаниями по педагогике, психологии и методикой проведения занятий по волейболу.

### **18. Формы аттестации**

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие - по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений, зачетные игры, а также участие в районных соревнованиях по волейболу.

Итоговая аттестация проводится в конце года обучения и предполагает зачет в форме учебного тестирования по общей и специальной физической подготовке, участия в соревнованиях разных уровней: школьного, муниципального, районного и прочих, а также открытого мероприятия для родителей, с последующим совместным анализом проведенного мероприятия.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

## **19. Оценочные материалы**

*Контрольно-оценочная деятельность в рамках промежуточной и итоговой аттестации.*

Целью промежуточной аттестации является:

- проверка соответствия общей физической подготовки обучающихся требованиям настоящей программы;
- диагностика уровня освоения образовательной программы обучающимися.

Основными критериями оценки являются : регулярность посещения занятий, положительная динамика развития физических качеств занимающихся, уровень освоения теоретических и умений по основам физической подготовки. Для детей 7 лет оценивается индивидуальная динамика уровня физической подготовленности без учета контрольных нормативов. Сдача контрольных нормативов проводится во время учебно-тренировочного занятия, полностью посвященного определению уровня физической подготовленности.

*Оценка уровня знаний по теоретической подготовке.*

Контроль уровня знаний по теоретической подготовке проводится в форме устного опроса одновременно со всей группой. Учащимся задаются вопросы на которые они должны дать краткий однозначный ответ. Оценивание происходит по системе : «зачет» или «не зачет».

*Тестовые задания для оценки уровня физической подготовки.*

Уровень физической подготовки оценивается по показателям быстроты передвижения, динамической силы и прыгучести.

1. Быстрота передвижения оценивается по времени пробегания «елочкой» к 6 набивным мячам (медицинболам), расположенным на волейбольной площадке. Местом старта служит набивной мяч (медицинбол) «А», расположенный за серединой лицевой линии. В исходном положении высокого старта ступни ног за линией по команде «Марш!» учащийся касается рукой стартового мяча и начинает движение к мячу 1. Коснувшись рукой мяча, он возвращается к мячу «А» и после касания его направляется к мячу 2 и т. д. Учитывается лучший результат из двух попыток.
2. Динамическая сила оценивается посредством броска набивного мяча двумя руками из-за головы в прыжке с места. В исходном положении набивной мяч удерживается двумя руками на уровне пояса. По команде «Можно!», обучающийся из полуприседа взмахом рук с мячом выпрыгивает и заносит мяч за голову, после чего выполняет бросок. Учитывается лучший результат из трех попыток.

#### *Тестовые задания для оценки уровня технико-тактической подготовки.*

1. Испытания на точность второй передачи. В испытаниях создаются условия, при которых можно получить количественный результат. При передачах из зоны 3 в зону 4 расстояние передачи 3-3,5 м, высота ограничителей 3 м, расстояние от сетки не более 1,5 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток: учитываются количество передач, отвечающих требованиям в испытании, а также качество исполнения передачи (передача с нарушением правил игры не засчитывается).
2. Испытания на точность подачи. Основные требования: при качественном техническом исполнении заданного способа подачи послать мяч в определенном направлении - в определенный участок площадки. Эти участки следующие: правая (левая) половина площадки, зона 4-5 (1-2), площадь у боковых линий в зонах 5-4 (1-2) размером 6х2 м, в зоне 6 у лицевой линии размером 3х3 м. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.
3. Испытания на точность первой передачи (прием мяча). Испытания преследуют цель определить степень владения навыками приема подачи. Выполняется подача, нацеленная на зону, где расположен испытуемый. Если мяч выйдет за пределы указанной зоны или заденет сетку, то такая попытка не засчитывается. Каждому

учащемуся дается 5 попыток. Подачи нижние. Учитываются количество попаданий и качество выполнения.

### *Вопросы по теоретической подготовке:*

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Типы соревнований.
3. Какие физические качества помогает развить игра в волейбол.
4. Терминология в волейболе.
5. Волейбол-это олимпийский вид спорта?
- 6.Какие есть разряды и спортивные звания по волейболу?
- 7.Какой спортивный инвентарь используется для тренировок по волейболу.
- 8.Каких известных российских волейболистов и тренеров вы знаете ?
- 9.Режим дня учащегося занимающегося спортом.
- 10.Вредные привычки и их профилактика.
- 11.Правила поведения в спортивном зале.
- 12.Достижения российских волейболистов на международной арене.
- 13.Понятие «физическая культура».
- 14.Состав команды в волейболе.
- 15.Права и обязанности игроков в волейболе.

## **20. Методические материалы**

*Форма организации* детей на занятии: групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах, подгруппах. Работа по программе предполагает проведение игр, спортивных конкурсов и состязаний на площадках и в спортивном зале.

*Форма проведения* занятий: практическое, комбинированное, соревновательное.

Ведущими *методами* обучения, рекомендуемыми данной программой являются:

- словесные методы, создающие у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этой цели рекомендуется использовать объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

- наглядные методы – применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях;
- практические методы: метод упражнений, игровой метод, соревновательный. Главным является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами - в целом и по частям
- игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

## **21. Список литературы**

1. Спорт в школе «Волейбол» Начальное обучение/ Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина . – М.: изд. «SPORT», 2015
2. Развитие физических качеств и функциональных возможностей средствами волейбола. / учебное пособие Е.Ю. Коротаяева . – М.; Проспект, 2018
3. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий , В.С. Кузнецов, М.В. Маслов .- М.: Просвещение, 2014 .- 77с.: ил.-(Работаем по новым стандартам).
4. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2015.-112с.
5. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2015. - 112 с.
6. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект .- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-61с.-(Стандарты второго поколения).
7. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева .- Волгоград: : Учитель, 2017.- 251с.