

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МОУ СШ № 24  
Протокол № 1 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 24  
СШ № 24 Е.Н. Ушкалова  
30.08.2021г

**Программа воспитания  
муниципального общеобразовательного  
учреждения**

**«Средняя школа № 24 имени Героя Советского  
Союза А.В.Федотова Кировского района  
Волгограда» на 2021-2025гг**

Программа воспитания  
муниципального общеобразовательного  
учреждения

«Средняя школа № 24 имени Героя Советского  
Союза А.В.Федотова Кировского района  
Волгограда» на 2021-2025гг

Составитель:  
Горшенина Нина Александровна,  
заместитель директора по  
воспитательной работе

Волгоград, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

.....  
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

.....  
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

.....  
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

.....  
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

.....  
3.1.1. Модуль «Классное руководство»

.....  
3.1.2. Модуль «Школьный урок»

.....  
3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

.....  
3.1.4. Модуль «Самоуправление»

.....  
3.1.5. «Профориентация»

.....  
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

.....  
3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

.....  
3.2.1. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

3.2.2. Модуль «Школьные медиа»

3.2.3. Модуль «Волонтерство.».....

.....  
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

(Приложение1).....

**"Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновляющих минут..."**

**Я. Корчак**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время жизнь российского общества диктует школе необходимость решать не отдельные вопросы, а всю совокупность проблем, относящихся к воспитанию подрастающего поколения россиян.

В условиях глобализации молодежь призвана выступить проводником идеологии толерантности, развития российской культуры и укрепления межпоколенческих и межнациональных отношений.

В центре программы воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Федотова Кировского района Волгограда» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- мотивации к познанию и обучению;
- оптимизацию форм и методов взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, детских и молодежных общественных организаций и объединений, религиозных конфессий в воспитании и социализации детей, подростков и молодежи;
- формирование на основе принципа социального партнёрства единого межведомственного подхода к воспитанию детей, подростков и молодежи;
- создание системы психолого-педагогической и медико-социальной реабилитации семьи;
- разработку инвариантных моделей содержания воспитания в образовательных учреждениях с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания и обучения;
- формирование у педагогов школы системного видения процесса воспитания;

Инновационный характер образования должен стать важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами за влияние на подрастающее поколение. Оно должно играть ведущую роль в его социализации.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса  
Процесс воспитания в МОУ СШ № 24 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- \*неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка,
- \*ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- \*реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, сотрудничества с представителями МВД России по г. Волгограду, т.к. в школе открыты кадетские классы МВД с 2014г, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания различного уровня, преемственности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Совет старшеклассников. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют творческие объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности. В школе открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие

на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов. В школе создан Пресс-центр, который освещает школьные новости и проблемы.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговыми дорожками, универсальная спортивная площадка с искусственным покрытием, работают спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, в отношения с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным педагогом. Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

-беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) создать эффективную систему патриотического воспитания, опираясь на кадетские классы;
- 6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 3.1. Инвариантные модули

#### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель осуществляет следующую работу с разными группами:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками класса;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе кадетские классы;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - сплочение коллектива класса через:
    - игры и тренинги на сплочение коллектива, развитие самоуправленческих начал и организаторских умений и навыков;
    - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
    - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
  - мотивация исполнения существующих и выработка новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями-предметниками класса:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

### **3.1.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.1.3. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

#### **Спортивно-оздоровительное направление:**

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом: «Путь к здоровью», «Будь здоров».

#### **Духовно-нравственное направление**

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества: «Гордимся мы, что Россиянами зовемся», «Мир человека».

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала: «Занимательная математика», «Британия», «За страницами учебника».

#### **Общекультурное направление**

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций: «Наш мир», «Тальяночка».

#### **Социальное направление**

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия: «Мир профессий», «Мы разные, но все вместе».

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию. Дополнительные

общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности:

**Программы социальной направленности** в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля.

#### **Художественная направленность**

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры.

#### **Физкультурно-спортивная направленность.**

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

№ п/п	Направленность ТО	Название ТО
1	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
2	Художественная	«Дебют»
3	Художественная	Бальные спортивные танцы
4	Социальная	«Светофор»
5	Художественная	«Непоседы»
6	Художественная	«Юный художник»
7	Физкультурно-спортивная	«Волейбол»
8	Физкультурно-спортивная	«Подвижные игры»
9	Физкультурно-спортивная	Волейбол
10	Художественная	«Креативное рукоделие»
11	Физкультурно-спортивная	«Веселый мяч»
12	Физкультурно-спортивная	Баскетбол
13	Художественная	Мастерица
14	Физкультурно-спортивная	«Тропинка здоровья»
15	Социальная	Музейная комната «Школа вчера, сегодня, завтра...»

16	Социальная	«Радуга»
17	Художественная	«Лотос»
18	Художественная	Бальные танцы

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Цель модуля заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участвуя в школьном самоуправлении, можно накопить опыт общения, научиться сотрудничеству с людьми, самостоятельности, преодолению трудностей, испытать ответственность за порученное дело, возможность продемонстрировать уникальность своей личности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

#### Структура детского самоуправления «Форсаж»



#### Структура актива класса



	Руководители центров
1.Патриотический 2.ЗОЖ 3.Творческий 4.Оформление и дизайн 5.Мультимедиа 6.Корреспондент	

Самоуправление-это реальность повседневной жизни ребенка, которая не просто созерцается, а характеризуется непосредственной практической включенностью в нее «здесь» и «сейчас».

Работа на уровне школы:

«Конференция» (где проходят школьные выборы, они содействуют повышению уровня правового образования и воспитания гражданственности учащихся, выработке активной жизненной позиции) через деятельность выборного Совета командиров, состоящего из выборных представителей 9-11 классов и создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией, принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов Совета командиров иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) согласно направлениям своей деятельности, а также творческих групп, имеющих временный характер и создаваемых для подготовки и проведения тех или иных конкретных мероприятий (праздников, вечеров, акций и т.п.).  
-через изучение и формулирование мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

**На уровне классов:**

-через деятельность выборных Командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

-через участие в летних практиках и профильных сменах в период школьных каникул.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий.

### **3.1.5. Модуль «Работа с родителями»**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Вариативные модули**

**3.1.6. Модуль «Ключевые дела»** Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая

часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть фиктивный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**1) На внешкольном уровне :**

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Ветераны живут рядом», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», духовно-нравственное «Тепло детских сердец»;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

**2) На школьном уровне:**

Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «Посвящение в прокадеты», «День матери», «День Народного единства», «Новый год», «Сталинградская битва», «День Защитника Отечества», «День учителя», «9 мая», «Праздник «Последнего звонка» Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в прокадеты», «Прощание с начальной школой»,

Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3) На уровне классов:**

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

проведение учащимися в рамках класса анализа общешкольных ключевых дел и направление отчета в общешкольный совет для подведения общих итогов..

### **4) На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей;

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть фиктивный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### **3.1.7. Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности ДДТТ»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» и ДДТТ включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### **1. Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Кировского района Волгограда по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

## 2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- \* оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- \* содействовать профилактике неврозов;
- \* способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- \* работы школьного педагога – психолога;
- \* лекториев для педагогического коллектива;
- \* индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- \* общешкольных родительских собраний;
- \* консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- \* мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- \* изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- \* тематических классных часов;
- \* консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- \* информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

## 3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- \* воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- \* достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- \* формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межкультурному миру и согласию, готовности к диалогу;
- \* разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование уподрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- \* организации плановой эвакуации обучающихся;
- \* организации учебы работников по безопасности;
- \* уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- \* организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- \* организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- \* организации уроков доброты, нравственности;
- \* встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

#### **4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

##### **Задачи воспитания:**

- \* продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- \* способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- \* продолжать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- \* продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- \* продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

##### **Реализация путем:**

- \* установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- \* установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- \* совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- \* корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- \* проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- \* контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- \* организации профилактических рейдов «Подросток»;
- \* размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- \* контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не

посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

\* организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

\* систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы;

\* организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

\* организации родительские собрания, лекториев, анкетирования.

Также «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Разработан перечень классных часов и различных мероприятий в рамках данного модуля, представленный в разделе плана воспитательной работы

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения является важным этапом в развитии учащегося. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **3.1.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

диагностику и консультирование по проблемам профориентации,

организацию предпрофессиональной активности школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональные составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, которые для учащихся 5–11-х классов проводятся по плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести новые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально-значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

-циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 11-й класс. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение.

Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в XXI веке; о профессиональных качествах человека, о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; профориентационные экскурсии, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс проводятся с сентября по май.

Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Также ОУ участвует в проекте профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии.

### **3.1.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

□ школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **3.1.10. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом: на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, ветеранам, труженикам тыла;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в субботниках, общественно-полезном труде;
- участие волонтеров в акциях, флешмобах различных направлений.

На уровне образовательной организации:

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Федотовцы»

Волонтеры школы принимают участие во многих социальных проектах.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие (анализ проводит заместитель директора по ВР):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направления самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых.	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг.

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

\*испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);

\*испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);

\*стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);

\*доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);

\*являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);

\*создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

\*поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

**3.1. Требования к условиям**, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В школе обучается 13 детей с ограниченными возможностями здоровья. Им обеспечены:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

3.2 На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- \*налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- \* формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- \*построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- \*активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- \*обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- \* индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.**

- \*в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;
- \*какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- \*какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **5. Приложения к Рабочей программе воспитания.**

#### **План Воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

## План работы на 2021-2022 учебный год

Направление	Дела	Класс	Ответственный
<p><b>Классное руководство</b></p>	<p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их под-готовке, проведении и анализе.</p> <p>*Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований.</p> <p>Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия.</p> <p>*Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.</p> <p>*Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)</p> <p>*Адаптация первоклассников, пятиклассников</p> <p>*Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.</p> <p>*Проведение классных часов (по графику)</p>	<p><b>1-11</b></p>	<p>Зам. директора по ВР, Классные руководители, Учителя.</p>

	<p>*Оказание помощи в организации питания учащихся.</p> <p>*Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании.</p> <p>*Классные часы по ПДД (по плану, ежемесячно)</p> <p>*Классные часы в рамках проекта «Киноуроки в школах России»</p>		
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дата</b>	<b>Дела</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>
01.09.21г.	<p><b>День знаний:-</b> торжественная линейка: «Здравствуй школа!»- Единые классные часы.</p>	1, 11	<p>Зам. по ВР Горшенина Н.А.  ПО Степанчикова С.А.</p>
Сентябрь- октябрь	<p>Экологическая акция «Чистый двор»</p>	2-11	<p>Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А  Классные руководители</p>
03.09.21г	<p>Классные часы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  День окончания 2 мировой войны</p>	5-11	<p>Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А.,  классные руководители</p>

21.09.21г	Международный «День мира. Колокольчик мира».	4-5	Кл. руководители, ПО Степанчикова С.А.
Сентябрь	Акция «Мир твоих увлечений»	1-11	Классные руководители
2.09-8.09.21г.	Неделя безопасности -Классные часы	1-11	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А., Классные руководители, ПО Степанчикова С.Е.
01.10.21	День пожилого человека.	1-11	Классные руководители
05.10.21	<b>День учителя!</b> - Праздничный ролик «С днем Учителя!»  - Изготовление праздничных плакатов.	2-11	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А., ПО Степанчикова С.А., ПДО Пешкова С.Н., ПДО Сиротин В.Е., ПДО Большакова Ю.А., , классные руководители
23.10.21г	«Посвящение в первоклассники» (по классам)	1-е кл.	Классные руководители
Октябрь	Посвящение в Волгарята	2	ПО Степанчикова С.А.
Октябрь	<b>Районный конкурс агитбригад «Мой выбор»</b>	<b>8-9</b>	<b>ПО Степанчикова С.А.</b>

<b>Октябрь</b>	<b>Районный конкурс профилактических буклетов и информационных листовок.</b>	<b>7-9 классы</b>	<b>Социальный педагог</b>
В течение месяца	Месячник по профилактике правонарушений, наркомании, вредных привычек, пропаганде ЗОЖ (по инд. плану)	1-11  1-4 классы	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А., педагог-психолог Киринчук Н.И., социальный педагог классные руководители, ПДО Трубилова Г.В, ПО Степанчикова С.А.
<b>Октябрь</b>	<b>«Дни русского языка»- районный этап городского фестиваля:</b>	<b>1-4, 5-11 классы</b>	<b>ПО Степанчикова С.А., учителя русского языка, учителя начальных классов</b>
26.10.20	Подведение итогов I четверти	5-11  2-4	ПО Степанчикова С.А.
03.11.21	День народного единства  - Единый классный час, посвященный «ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	<b>1-11</b>	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А. ПО Степанчикова С.А., классные руководители
Ноябрь	День отца. День матери.	1-11	Классные руководители

	Праздничные мероприятия в классах		
19.11.21г	<b>79 лет со дня начала контрнаступления под Сталинградом</b>  - Единый классный час, посвященный началу контрнаступления под Сталинградом.	1-11  4-11	<b>Зам. дир. по ВП Горшенина Н.А., классные руководители</b>  <b>Классные руководители</b>  <b>ПО Степанчикова С.А.</b>
<b>3.12.2021</b>	<b>День Неизвестного солдата</b>	<b>8-11</b>	<b>Зам. по ВР Горшенина Н.А.</b>
<b>5.12.2021</b>	<b>Международный день добровольца в России</b>	<b>7-11</b>	<b>Классные руководители</b>
<b>9.12.21г.</b>	<b>День героев Отечества:</b>  - Единый классный час	1-11  4-11	<b>кл. руководители.</b>  <b>ПО Степанчикова С.А.</b>
12.12.21г	<b>12 декабря - День Конституции:</b>	1-11  5-9	Классные руководители
<b>Декабрь</b>	<b>Елка для одаренных детей Волгограда</b>	<b>1-11</b>	<b>Зам. директора по ВР Горшенина Н.А.</b>
Декабрь	Акция «Тепло детских сердец». (Посылка в детский дом)	1-11	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А., кл. рук.

Декабрь	Новогодний кадетский бал	8-11	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А., ПДО Сиротин В.Е., кл. рук.
Декабрь	Празднование Нового года Новогодний карнавал (праздничные мероприятия в классах)	1-11 кл	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А., Классные руководители ,
Декабрь	Школьный конкурс «Новогодний сувенир»	1-5	Классные руководители
23.12.21г.	Подведение итогов II четверти	5-11 2-4	ПО Степанчикова С.А.
24.01.2022г	Классный час «День памяти жертв Холокоста»	9-11	Классные руководители

02.02.22	79-летие Победы Сталинградской битвы	1-11	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А., Классный руководитель
15.02.22г.	День памяти, посвященный выводу Российских войск из Афганистана	7-11	Классные руководители
22.02.21г.	<b>День защитников</b>		Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А., ПО Степанчикова

	<b>Отечества:</b> - Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!» - Спортивный праздник «А ну-ка, парни!»	5-7 8-11	С.А., классный руководитель, учителя физкультуры.
Февраль	<b>Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»</b>	1-6	Педагоги ДО
05.03.22г.	<b>Международный женский день:</b>	1-11	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А. Степанчикова С.А. Классные руководители
26.02-0603.22	<b>«Гуляй, масленица!»</b>	1-11	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А. ПО Степанчикова С.А., Классные руководители, педагоги Д/О
18 марта	Мероприятия,	1-11	Классные руководители

	посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией		
март	«Мисс Весна 2022»	<b>9 кл</b>	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А. ПО Степанчикова С.А. Классные руководители
23.03.22г	Подведение итогов III четверти	2-11	ПО Степанчикова С.А.
07.04.22г	Всемирный день здоровья	<b>1-11</b>	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.А. Классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор Степанчикова С.А.
В течение месяца	Месячник по профилактике правонарушений, вредных привычек, наркомании, пропаганде ЗОЖ (по плану)	1-11 кл.	Зам.директора по ВР Горшенина Н.А., Социальный педагог
<b>Апрель</b>	<b>Районная игра «Мои права и обязанности»</b>	<b>7-8</b>	<b>Зам пл ВР Горшенина Н.А., учителя истории</b>

Апрель	Межшкольная профилактическая игра	7	Социальный педагог Котова В.В., Терентьева О.В., классные руководители
30.04.21г	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ		учитель ОБЖ
Апрель	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»	1-5	Педагог ДО, классные руководители
Май	<b>День Победы!</b> -	1-11	Зам. дир. по ВР Горшенина Н.В., ПО Степанчикова С.А., ПО ОБЖ , Классные руководители
22.05.22г	Школьная итоговая линейка	1-11	ПО Фёдорова Л.В., ПДО Степанчикова
25.05.22г	Праздник «Последний звонок»	9,11	Зам. по ВР Горшенина Н.А.  ПО Степанчикова С.А,  классные руководители
Май	Выпускной бал в начальной школе.	4	Зам. директора по ВР Горшенина Н.А.,

	«Мы будем помнить тебя, начальная школа!»		ПО Степанчикова С.А.
Июнь	Торжественное вручение аттестатов.	9 классы	Зам.директора по ВР Горшенина Н.А.
Июнь	Выпускной бал.	11 классы	Зам.директора по ВР Горшенина Н.А., ПО Степанчикова С.А.
Июнь	Организация работы лагеря с дневным пребыванием	1-7	Зам. директора по ВР Горшенина Н.А.,начальник лагеря Сеничкина Е.В., классные руководители

**Школьный урок** (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Название курса	Класс	Кол-во часов в неделю	Ответственный

**Дополнительное образование**

Название ТО	Класс	Кол-во часов	Руководитель
ТО «Непоседы»	1-4	16	Пешкова С.Н.
ТО «Лотос»	11	2	Пешкова С.Н.
«Волейбол»	7-9	4	Жадаева Е.В.
ТО «Дебют»	10	4	Сурженко А.Б.

Бальные –спортивные танцы	3-5	16	Сиротин В.Е.
ТО «Светофор»	3-6	4	Степанчикова С.А.
ТО «Юный художник»	6-7	4	Трубихова Г.В.
Волейбол	8-9	4	Чаплынский С.А.
Бвскетбол	8-10	4	Чаплынский С.А.
«Подвижные игры»	2-3	4	Фомкина О.В.
Волейбол	7-8	4	Ильчинская О.Ю.
ТО «Страна рукоделия»	7-8	4	Захлыпа О.В.
«Веселые старты»	2-3	4	Ильчинская О.Ю.
ТО «Чудо ручки»	6-7	2	Захлыпа О.В.
«Тропинка здоровья»	2-4	4	Жадаева О.В.
То Музейная комната «Школа вчера, сегодня, завтра...»	5-7	2	Сурженко А.Б.
ТО «Радуга»	5-7	4	Степанчикова С.А.
Бально-спортивные танцы	10	2	Сиротин В.Е.
<b>Самоуправление</b>			
Заседание Совета школьников	9-11	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР
Выборы органов школьного самоуправления, планирование работы по центрам.	5-11	3-15.09	Педагог-организатор, классные руководители
Выпуск школьных стенных газет «Сова», «Веселый попугай».	2-11	Один раз в месяц	Редколлегия классов
Сбор командиров классов	2-11	Один раз в месяц	Командир класса

Посвящение в первоклассники	1	Октябрь	Педагог-организатор, творческий центр
Старт игры 2-4 классы «Путешествие по стране интересных дел»	2-4	В течение года	Учителя начальных классов
Рейды «Внешний вид Школьника»	5-11	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР , командиры классов
Мероприятия, в рамках празднования годовщины Дня Победы	2-11	Апрель-май	Педагог-организатор, актив классов
Спортивный праздник, посвященный Дню здоровья	2-11	Апрель	Педагог-организатор, актив классов
Акция «Тепло твоих сердец» (подарки в детские дома).	2-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, актив класса
День учителя (поздравительная программа).	2-11	5 октября	Педагог-организатор, актив класса
Новогодний серпантин.	5-11	Декабрь	Педагог-организатор, актив класса
Спортивный праздник «Мы за ЗОЖ»	5-11	Октябрь	Учителя физической культуры, актив класса
Акция «Чистый двор»	5-11	В течение года	Классные руководители, актив класса
Конкурс «Самый	2-11		

лучший класс»			
<b>Профориентация</b>			
<p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*регистрация на платформе;</li> <li>*тестирование;</li> <li>*прохождение трех этапов онлайн-диагностики.</li> <li>*практические мероприятия ознакомительных форматов;</li> <li>*практические мероприятия углубленных форматов ;</li> <li>*завершение проекта;</li> <li>*повторное тестирование;</li> </ul>	6-11	1 полугодие	Зам директора по УВР, классные руководители 6-11 классов
<p>Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию</p>	5-11	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 5-11 классов

школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)			
Дни открытых дверей учебных заведений г. Волгограда	9,11	В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители 9, 11 классов
Консультации для учащихся «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения»	9-11	В течение года	Педагог-психолог
Посещение «Ярмарки Профессий»	9-11	Апрель	Классные руководители
Декада профориентационной работы «Новые профессии»	6-11	Февраль	Зам директора по УВР, классные руководители 6-11 классов
<b>Работа с родителями</b>			
Заседание Совета родителей школы.	Представители разных классов	Сентябрь, декабрь, март, май.	Директор, Председатель Совета родителей,

			зам. директора по УВР
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	Представители разных классов	Сентябрь, декабрь, март, май.	Директор, Председатель Совета родителей, зам. директора по УВР
Заседание Координационного Совета	Представители разных классов	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, психолог, члены КС
Мероприятия, организуемые совместно с родителями: -Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» -Праздничное мероприятие ко Дню матери . -Новогодний Калейдоскоп. -Ярмарка «Широкая Масленица» -День здоровья -Родительский субботник - «Школьный парад.«Бессмертный полк»	2-11	В течение года	Классные руководители

Круглый стол «О важности горячего питания»	1-11	Октябрь, март	Зам. по ВР, классные руководители
Операция «Неблагополучная семья»- рейды в семьи.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, родительский комитет.
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом.	1-11	По необходимости в течении года	Педагог-психолог
Классные родительские собрания	1-11	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-11	Октябрь, Апрель	Администрация школы, классные руководители, заинтересованные службы.
<b>«Профилактика и ДДТТ»</b>			

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
<b>Обще профилактическая</b>			
	Систематизация, обновление уголков по «БДД» (макеты, атрибуты,	25.08-31.08	Классные руководители

<b>работа с учащимися.</b>	информация).		
	1. Составление маршрутного листа (вкладыш в дневник) «Мой безопасный путь в школу и домой» с обучающимися 1 – 5 классов.	Сентябрь	Родители учащихся, классные руководители.
	2. Беседы-напоминания по ПДД «Минутка безопасности» в 1 – 11 классах в конце последнего урока.	Ежедневно в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
	3. Занятия с учащимися 1 – 11 классов по программе «Зеленый свет» (изучение Правил дорожного движения).	1 раз в месяц	Классные руководители
	4. Практические занятия по ПДД с учащимися 1 – 5 классов по изучению Правил дорожного движения на транспортной площадке ГИБДД.	1 раз в месяц	Классные руководители
	5. Творческие конкурсы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисунков, газет «Безопасная дорога!»</li> <li>• лучший рассказ, стихотворение по БДД</li> <li>• конкурс на лучший плакат по БДД (6-7 классы)</li> <li>• фоторабот « Дорога и дети » (4-8 классы)</li> <li>• настольных самодельных игр, знаков по ПДД (1-4 классы);</li>   <li>• инсценировок по ПДД (3-4 классы)</li>   <li>• написание листовок-обращений, писем к родителям-автомобилистам, водителям по предупреждению ДТП (3-5 классы).</li> </ul>	25-30 сентября  16-30 апреля  20– 30 ноября  Декабрь	Трубихова Г.В.  Классные руководители  ЮИД, инспектор ГИБДД

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс мультимедийных презентаций на тему «Я пешеход!», «Дорожный этикет»</li> <li>• Школьные соревнования по на знание ПДД совместно с членами ЮИДД</li> </ul>	<p>Февраль</p> <p>Январь</p> <p>Сентябрь, февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>общешкольный родительский комитет, классные руководители, ЮИД</p> <p>Классные руководители, родители учащихся</p> <p>Инспектор ГИБДД, классные руководители, родители учащихся, руководитель отряда ЮИД, учитель ОБЖ</p>
	6. Работа отряда ЮИД.	В течение года по	Педагог ДО

		отдельному плану	
	7.Разработка новых презентаций по ПДД.	В течение года	Учитель информатики, классные руководители
	<b>8. Просмотр фильмов по ПДД.</b> * Недетский знак *Пограничная территория * Безопасное место * Самая страшная машина *Кто быстрее? *Нетерпеливые водители *Гонки с препятствиями *Где кататься?	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
	9. Встреча с инспекторами ГИБДД.	В течение года	Заместитель директора по ВР, инспекторы ГИБДД
	10. Акции по предупреждению ДДТТ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Внимание, дети!»</li> <li>• «Зимняя дорога»</li> <li>• «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах!»</li> </ul>	Август- сентябрь, 14-24 января; Сентябрь, март	Зам. по ВР, ЮИД Классные руководители
	12.Участие в районных смотрах- конкурсах отряда ЮИД:	По плану МОУ ЦДТ	Руководитель отряда ЮИД

	- «Светофорчик»; - игра-соревнование «Безопасное колесо».		
<b>Профилактическая работа с учащимися, имеющими велосипеды.</b>			
	1.Изучение основ ПДД (раздел ПДД РФ: 24. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов)	Сентябрь	Руководитель ЮИД, классные руководители
	2.Беседа об устройстве велосипеда, его техническом обслуживании, ремонте и безопасной эксплуатации.	Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель отряда ЮИД
	3.Проведение школьных соревнований «Солнце на спицах»	Май	Педагог-организатор ОБЖ, руководитель ЮИД, классные руководители
	4.Встреча владельцев велосипедов с сотрудниками ГИБДД	В течение года	Зам. директора по ВР, инспектор ГИБДД
	5.Проведение со всеми владельцами	Апрель	Классные руководители

	велосипедов инструктажа по ПДД.		
	6. Составление схемы безопасных маршрутов катания на велосипедах в микрорайоне	Апрель	Родители учащихся
	7. Вовлечение учащихся — владельцев велосипедов в состав групп и отрядов юных инспекторов движения.	В течение года	Отряд ЮИД
	8. Пропаганда среди учащихся- владельцев велосипедов- приобретения светоотражательных фонарей и предметов для безопасной езды ( шлем, наколенники, налокотники).	В течение года	Классные руководители
<b>Профилактическая работа с учащимися-пешеходами.</b>			
	1. Просмотр фильма: « О пользе светоотражающих элементов на одежде пешеходов в темное время суток»	Октябрь	Руководитель ЮИД, классные руководители.
	2. Спектакль по ПДД- «Внимательность-основа безопасности.	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

	3.Турнир эрудитов : «Какие знаки мы знаем?» (6-7 классы);	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
	4.Игра «Мы пешеходы» -переход проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу.  (4-7 классы транспортная площадка);	Февраль	ЮИД, классные руководители
	5. Беседа: « К чему приводит использование гаджетов, девайсов при переходе проезжей части?»	Март	Инспектор ГИБДД, классные руководители.
	6. Когда пешеходу можно стать водителем? (С какого возраста разрешается управлять скутерами и автомобилями).	Апрель-Май	Инспектор ГИБДД
<b>Профилактическая работа с учащимися, нарушившими ПДД (извещения)</b>			
	1.Анализ поступивших документов о нарушениях ПДД учащимися школы.	В течение года	Зам. директора по ВР
	2.Индивидуальные и групповые беседы с детьми, нарушившими ПДД.	По мере поступления	Зам. директора по ВР
	3.Оповещение родителей о нарушениях учащимися ПДД.	В течение года	Зам. директора по ВР
	4.Посещение занятий по ПДД в классах, имеющих нарушителей ПДД.	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Методическая работа с педагогами</b>			
	1. Обсуждение и утверждение плана работы школы по профилактике ДДТТ.	август	Заместитель директора по ВР

	2. Аprobация методических материалов газеты «Добрая дорога детства».	В течение года	Кл. руководители. Зав.библиотекой
	3. Создание папки классного руководителя «Материалы для работы по профилактике ДДТТ».	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
	4. Оформление классных уголков по БДД, памяток для учащихся, родителей.	1-10 сентября	Классные руководители, родители
	5. Пополнение материально-технической базы по изучению ПДД	В течение года	Директор ОУ, зам. по ВР, классные руководители
	5. Накопление раздаточного и игрового материала для работы с учащимися по изучению ПДД.	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
	6. Совещания при директоре, заседания методических объединений, Межведомственной комиссии по предупреждению ДДТТ.	В течение года	Директор школы, заместители директора по ВР, руководители МО
	7. Укрепление материально-технической базы.	В течение года.	

**Работа с родителями**

1. Родительские собрания по вопросам профилактики ДДТТ:

- "Велосипеды у детей - ответственность родителей."
- "Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
- Организация отдыха детей в летний период».
- «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» .
- «Ваш ребенок пошел в школу. Как правильно составить индивидуальный безопасный маршрут ребенка в школу и обратно домой»;
- «О пользе светоотражающих элементов на одежде пешеходов в темное время суток»;
- Необходимость использования ремней безопасности и детских удерживающих устройств в личном автотранспорте.
- О недопустимости использования телефонов, наушников, различных гаджетов детьми, а также взрослыми при переходе проезжей части.

В течение года

Зам. по ВР, классные руководители, ЮИД, психолог школы.

2. Встреча инспекторов ГИБДД с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях.

В течение года

Заместитель директора по ВР, классные руководители

	3.Проведение совместных с родителями конкурсов поделок, рисунков по ПДД.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	4.Городская акция «Вместе с родителями за безопасность детей на дорогах»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Работа с общественностью и другими образовательными учреждениями.</b>			
	1. Шефская помощь близлежащему детскому дошкольному учреждению в организации работы по изучению ПДД (МОУ Д/сад № 377): - игры по ПДД на транспортной площадке, - викторины.	По плану отдельному плану	Зам. директора по ВР, руководитель  ЮИД
	2. Работа межведомственной комиссии по профилактике ДДТТ.	В течение года	Директор школы
	3. Совместная профилактическая работа по предупреждению ДДТТ с другими образовательными учреждениями - встреча с инспектором ГИБДД; - викторина по ПДД (для отдыхающих в лагере с дневным пребыванием)	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководители ЮИД, начальник лагеря с дневным пребыванием.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильмов по тематике БДД (для отдыхающих в лагере)</li> <li>- подготовка к конкурсу-соревнованию «Безопасное колесо».</li> </ul>		
	<p><b>Мероприятия по обеспечению безопасности детей на дорогах и улицах совместно с ГИБДД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в разметке и оборудовании транспортных площадок;</li> <li>- участие в общешкольных и классных родительских собраниях;</li> <li>- уроки по ПДД в 1-11 классах;</li> <li>- подготовка отряда ЮИД к смотрам-конкурсам, игре «Безопасное колесо».</li> </ul>	<p>В течение года</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР, инспектор ГИБДД</p>

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
<b>1. Нормативное правовое обеспечение</b>			
I	<p><b>Анализ состояния профилактической</b> работы среди обучающихся ОУ:</p> <p>1.профилактика суицидального поведения;</p> <p>2.профилактика правонарушений и безнадзорности ;</p> <p>3.профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация; межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;</p> <p>4.профилактика жестокого обращения с детьми;</p> <p>5.профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;</p> <p>6.профилактика половой неприкосновенности; формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья ;</p> <p>7.профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.</p>	ежеквартально	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители;
II	<p><b>Разработка и утверждение ежегодного плана мероприятий</b> по профилактической работе среди обучающихся ОУ по направлениям:</p>	Август	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители;

	<p>-профилактика суицидального поведения;</p> <p>-профилактика правонарушений и безнадзорности;</p> <p>-профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация-межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;</p> <p>-профилактика жестокого обращения с детьми;</p> <p>-профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;</p> <p>-профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья,</p> <p>-профилактика безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве.</p>		
<b>II. Организационная работа</b>			
	<p>Выявление и учет обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, "группы-риска", с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы (разработка программ индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, состоящих на учете в органах внутренних дел, ВШУ);</p>	<p>В течение года</p>	<p>Зам. по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители</p>

	Систематизация сведений об учащихся ОУ (составление социального паспорта классов и школы);	Сентябрь	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители
	Осуществление ежедневного контроля (мониторинг) посещаемости обучающимися уроков (ведение журнала учета посещаемости);	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители;
	Акция «Каждого ребенка школьного возраста за парту»- выявление детей, не приступивших к занятиям.	Сентябрь, май (ежемесячно)	Зам. по УВР, зам.по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители.
	Организация межведомственной профилактической работы с участием заинтересованных ведомств (ПДН, КДН, РНК Кировского района, КТУДОАВ, отделом опеки и попечительства, ГУЗ поликлиника № 5)	В течение года, по планам	Директор ОУ, зам.по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители.
	Организация работы Координационного совета школы	В течение учебного года, по плану ОУ	Директор ОУ, зам.по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители.
	Организация профилактической работы с родителями	В течение учебного года, по плану ОУ	Директор ОУ, зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители.

	<p>Организация работы с классными руководителями по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ (по плану МО классных руководителей)</p>	<p>В течение года, по плану</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители.</p>
	<p>Индивидуально-профилактическая работа с семьями и учащимися, состоящими на различных видах учета (посещение, беседы, консультирование)</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители.</p>
	<p>Организация работы с семьями опекаемых детей. Выявление детей, оставшихся без попечения родителей, принятие мер к их обустройству.</p>	<p>В течение года, по плану</p>	<p>Уполномоченный по защите прав ребенка, классные руководители, социальный педагог.</p>
	<p>Проводить организационные мероприятия по реализации:</p> <p>ФЗ № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>-Плана мероприятий комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района Волгограда на 2021 -2022 г.;</p> <p>План-график проведения обучающих бесед с</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог школы, классные руководители.</p>

	<p>учащимися ГУЗ «Поликлиника № 5»;</p> <p>Работа по профилактике среди обучающихся ОУ по программам:</p> <p>-«Азбука безопасного поведения» (1-4 класс);</p> <p>-«Билет в будущее» (5-9 класс);</p> <p>-«Имею право» (10-11 класс);</p> <p>-Работа по профилактике конфликтного поведения в рамках программы службы примирения «Доверие».</p>		
	<p>Участие в работе КДН и ЗП, днях профилактики, межведомственных рейдах</p>	<p>По графику</p>	<p>Зам. по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители</p>
	<p>Анализ профилактической работы:</p> <p>-состояния преступности среди обучающихся в разрезе ОУ;</p> <p>-состояния преступности по видам преступлений;</p> <p>-опасных деяний среди лиц, не достигших возраста уголовной ответственности.</p>	<p>ежеквартально</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители</p>

	<b>Организация внутришкольного контроля по профилактической работе</b>	В течение года по плану ОУ	Директор МОУ СШ № 24, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР
	<b>III. Общепрофилактическая работа</b>		
	Организация в ОУ проведения месячников по профилактике правонарушений, детской безнадзорности, пропаганде ЗОЖ;  Родительских патрулей.	Октябрь, апрель (по отдельному плану)	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители, заинтересованные службы
	Размещение информации на сайтах ОУ, стендах.	В течение года	Социальный педагог
	Организация отдыха, оздоровления, занятости обучающихся в каникулярный период	Осенние каникулы, весенние каникулы, летние каникулы	Зам. директора по ВР
	Участие в межведомственных рейдах:  - в места сбора подростков;  - в семьи, находящиеся в СОП.	В течение года	Зам по ВР, социальный педагог, классные руководители.
<b>План МОУ СШ № 24 по профилактике безопасного пребывания несовершеннолетних в интернет-пространстве</b>			

	Тематические беседы: «Безопасность учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет»	Сентябрь	Классные руководители 1-11 классов
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет 6-11 классы.	Октябрь	Учитель информатики
	Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий» 5-11 классы	Ноябрь	Инспектор ПДН, зам. по ВР
	<p>Проведение мероприятий по профилактике киберприступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов:</p> <p>Тема: «Безопасная работа детей в сети Интернет»</p> <p>Тема: «Безопасность при использовании современных гаджетов»</p> <p>Создание буклета «Безопасный Интернет глазами детей» 6-11 классы</p>	Декабрь, май	Социальный педагог, представители МВД, классные руководители, учитель ИЗО
	<p>Проведение бесед на классных часах:</p> <p>«Интернет среди нас»</p> <p>«Я и мои виртуальные друзья»</p> <p>«Интернет в моей семье»</p> <p>«Мой Интернет»</p> <p>«Интернет и природа»</p> <p>«Мой социум в Интернете»</p>	В течение года	Классные руководители, учитель информатики.

	<p>«Интернет и моя будущая профессия»  «Интернет в современной школе»  «Интернет и мое здоровье»  1-11 классы</p>		
	<p>Организация и проведение конкурса по следующим номинациям:  «Мой безопасный интернет» - конкурс рисунков для 1-4 классов совместно с родителями;  Рассказ о позитивном интернете «Мои любимые сайты» 5-7 кл., «Любимые сайты нашей семьи» 8-11 классы</p>	<p>Март</p>	<p>Учителя начальных классов,  учитель рисования, классные руководители</p>
	<p>Беседы на уроках информатики: «Этика сетевого общения» (7-8 классы), «Форумы и чаты в Интернет», «Информационная безопасность сетевой технологии» (9-11 классы).</p>	<p>Сентябрь-май</p>	<p>Учитель информатики</p>
	<p><b>Работа с педагогическим коллективом.</b>  М О классных руководителей. Профилактика киберпреступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов:Тема: «Безопасная работа детей в сети Интернет» Тема: «Безопасность при использовании современных гаджетов». Правила общения в чатах.</p>		
	<p><b>Родительское собрание /общешкольное/ по теме «Опасен или безопасен Интернет для детей?».</b></p>	<p>Апрель</p>	<p>Зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, представители</p>

	«Профилактика компьютерной зависимости». Правила общения в чатах.		МВД, учитель информатики
<b>План мероприятий, направленный на профилактику экстремизма в молодежной среде, формирование толерантного сознания</b>			
	Уроки памяти, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан, помним, скорбим...»	3 сентября	Кл. руководители
	Акция, посвященная всемирному Дню мира «Звон памяти, мира и радости» в рамках международного проекта «Колокольчик Мира»	21 Сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Акция: «Телефон доверия» - Классные часы «Информирование о телефоне доверия - шаг к безопасности ребенка!»	Октябрь, май	Социальный педагог, классные руководители
	Организация и работа Кибердружины	Сентябрь	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
	Проведение социально-психологического тестирования с учащимися	Сентябрь-октябрь	Зам. по ВР, педагог- психолог, классные руководители.
	Беседы: «Учимся жить в многоликом мире» (1-4 классы) «Богатство мировых культур» (5-7 классы) «Патриотизм без экстремизма» (8-9 классы) «Терроризм - угроза общества» (10-11 классы)	Ноябрь	Классные руководители, инспектора ПДН

Конкурс коллажей «Жить в мире с собой и другими» 1-2 классы	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Дискуссия «Опасные грани жизни и пути их преодоления»	Апрель	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Классные часы в рамках солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: Нет!»	Ноябрь	Классные руководители
Фестиваль народов России « В дружбе сила» (презентации, игры, костюмы, обряды, поделки, ярмарка)	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, родители
Просмотр серии документальных фильмов антитеррористической направленности. Дискуссия на тему «Роль молодежи в профилактике экстремизма и терроризма» 9-11 классы	Март	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
Акция «Школа- территория безопасности»: рейд в места сбора подростков, устный журнал «Безопасность всех зависит от каждого».	Апрель	Зам. директора по безопасности, зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе!»	18 марта	Зам. по ВР, учителя истории, классные руководители
Фотоконкурс «Семейные традиции»	Апрель	Классные руководители
Профилактическая беседа:«Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений» 9-11 классы.	Декабрь, январь	Соц. педагог, классные руководители, инспектор ПДН

	Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня	Начальник школьного лагеря
	Международный день памяти жертв Холокоста	Январь	Педагог-организатор
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>		
	Разработка плана мероприятий	Август	Зам. по ВР
	Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте школы.	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи. Содействие адаптации и интеграции мигрантов в культурное и социальное пространство школы.	В течение года	Зам. по ВР, руководитель МО классных руководителей
	МО классных руководителей «Формирование толерантных качеств личности как фактор профилактики экстремистских настроений у школьников»	Октябрь	Зам. по ВР, руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог
	МО классных руководителей «Мониторинг социальных страниц как форма профилактической работы классного руководителя»	В течение года	Зам. по ВР, руководитель МО классных руководителей, педагог-психолог

	Дежурство педагогов, членов администрации	Ежедневно	Педагоги, администрация
<b>Работа с родителями</b>			
	Акция «Школа- территория безопасности»: рейд в места скопления подростков	Декабрь , апрель	Классные руководители, социальный педагог, родители
	Родительское собрание «Формирование толерантного поведения в семье», «Экстремизм: понятие, причины возникновения. Ответственность ( ст.20.3. КоАП РФ, ст.20.29. КоАП РФ, ст. 207 УК РФ)».	Октябрь , апрель	Зам.по ВР, социальный педагог, представители МВД, классные руководители
	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	В течение года	Классные руководители
	Родительское собрание «Формирование толерантного поведения в семье», «Экстремизм: понятие, причины возникновения. Ответственность».	Октябрь, апрель	Зам.по ВР, социальный педагог, представители МВД, классные руководители
	Фотоконкурс «Семейные традиции»	Март	Родители, дети, классные руководители
	Фестиваль народов России –посвященный ДНЮ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА(презентации, игры, костюмы, обряды, поделки, народная кухня)	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители, родители, дети
<b>План работы по профилактике суицидальных проявлений и пропаганде жизненных ценностей</b>			

	Адаптационные занятия с учащимися первых, пятых и десятых классов по профилактике и коррекции тревожного состояния учащихся.	В течение года	Педагог-психолог
	Диагностические исследования, направленные на выявление проблем учащихся 1, 5 и 10 классов в адаптационный период.	Первая четверть	Педагог-психолог
	Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.	Два раза в год	Психолог, классные руководители
	Диагностические исследования обучающихся, состоящих на всех видах учета: Агрессивность, конфликтность, эмоциональное состояние, тип отношений с окружающими.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
	Профилактические занятия: •«Победим стресс» •«Экзамен без страха»	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
	Классные часы: «Умей управлять своими эмоциями»; 8-11 классы «Если тебе трудно» (Для чего нужен телефон	Декабрь, Апрель	Классные руководители

	доверия) 4-7 классы		
	Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам	В течение учебного года	Педагог-психолог
	Игра-вертушка «Права детей»	Ноябрь, апрель	Учителя истории, уполномоченный по правам ребенка
	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	Июнь-август	Социальный педагог
	Работа с родителями		
	Психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми	В течение года	Педагог-психолог
	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9, 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	Февраль, март	Зам. по УВР, педагог-психолог, классные руководители, представители, здравоохранения.
	Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение года социальный педагог, классные руководители инспектор ПДН	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН
	Вопросы родительских собраний: «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребенок	В течение года	Классные руководители

	не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде».		
<b>Работа с педагогическим коллективом школы</b>			
	Совещание при зам. директоре по ВР на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков». «Формирование отношения к жизни как к главной ценности человека (профилактика суицида)	Октябрь	Зам. по ВР, руководитель МО классных руководителей
	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	Декабрь	Зам. по ВР, педагог-психолог
	Совещание при директоре на тему: «Профилактика конфликтных ситуаций в ученическом коллективе».	Апрель	Директор; зам. по ВР, педагог-психолог; социальный педагог
<b>План работы по профилактике жестокого обращения с учащимися</b>			
	Работа в рамках программы службы примирения «Доверие»	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.
	Информирование учащихся о детском телефоне доверия. Обновление информационных стендов с	Сентябрь	Социальный педагог

	<p>телефонами доверия. Обновление информации по профилактике жестокого обращения с детьми на сайте школы. Информирование учащихся о том, к кому обращаться в случае жестокого обращения.</p>		
	<p>«Как прекрасен этот мир» конкурс рисунков (1-4 кл.) и конкурс плакатов (5-7 кл.)</p>	<p>Апрель</p>	<p>Педагог доп. образования</p>
	<p>Работа с опекаемыми семьями. Посещение семей.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Общественный инспектор по охране прав детства</p>
	<p>Проведение цикла профилактических бесед с учащимися:  1. «Я и моя семья»</p>	<p>Февраль- март</p>	<p>Классные руководители</p>
	<p>Выставка поделок «Мир моих увлечений» 1-4 классы</p>	<p>Январь</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО</p>
	<p>Составление социального паспорта школы, мониторинг семей «группы риска» Индивидуальные беседы с родителями. Поиск выхода из сложных ситуаций. Проведение индивидуальной работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители.</p>

	насилие над детьми.		
	Конкурс буклетов и памяток «Жизнь без жестокости».	Ноябрь	Педагог-организатор
	Профилактические беседы с учащимися: «О правилах поведения и безопасности на улице», «Учись быть добрым», «Учись управлять своими эмоциями». Мой дом – моя крепость (о нравственных основах построения семьи) Беседа с учащимися 5-7 классов «Человек – звучит гордо». Мужской и женский мир, как разрешить конфликты мирным путем	В течение года	Классные руководители
	Беседы: «Ответственность родителей за жестокое обращение с детьми и семейного насилия»	Май	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Ежедневный контроль над посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска занятий.	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители

	Проведение индивид работы с детьми, проявляющими агрессивность среди сверстников с семьями где наблюдается насилие над детьми.	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
	Организация встреч с инспектором ПДН	Октябрь, апрель	Зам. по ВР
	Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия (анкетирование)	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
Работа с родителями			
	Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия (анкетирование родителей)	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
	Выявление и учет семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных и малоимущих семей	В течение года	Классные руководители
	Вопросы родительских собраний по жестокому обращению с детьми: «НЕТ» жестокому обращению с детьми»	Январь	Классные руководители, психолог школы

	Работа с опекунами и приемными родителями	В течение года	Инспектор по охране прав детства
Работа с педагогическим коллективом			
	Совещание при зам. директоре по ВР на тему: «Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми».	Февраль	Зам. по ВР, классные руководители, инспектор ПДН
	Проведение семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление раннего семейного неблагополучия»	Март	Зам. по ВР, классные руководители, педагог-психолог
План по профилактике половой неприкосновенности			
	«Правила поведения с незнакомыми людьми на улице», беседы в 1-11 классах	Сентябрь, Май	Классные руководители
	Беседа « Уголовная ответственность за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. 9-11 классы	Октябрь	Социальный педагог
	Беседы для девочек: «Личная гигиена девочек»	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
	Уроки нравственности « откровенный разговор	ноябрь	

	Правовой час с учащимися 5 -11 классов «Что такое половая неприкосновенность?»	Февраль	Инспектор ПДН, школьный уполномоченный
	Беседы на классном часе: «Личная гигиена. Режим дня» 1-4 классы	В течение года	Классные руководители, медицинский работник.
	Беседы на классном часе: «Мужчина - защитник Родины. Женщина - хранительница домашнего очага» 5-7 классы	В течение года	Классные руководители, медицинский работник, психолог школы
	Беседы для мальчиков: Гигиена тела. Половое созревание. 5-8 классы	В течение года	Классные руководители, медицинский работник, учителя биологии
	Беседы: Юность – пора нравиться (представления о межличностном повороловом поведении подростков) 9-11 классы	Март	Психолог школы, классные руководители, медицинский работник
	Беседы: Профилактика гинекологических заболеваний. Счастье материнства. Не навреди! 9-11 классы-	Апрель	Классный руководитель, медицинский работник

	девочки.		
Работа с родителями			
	Родительские собрания по профилактике преступлений против половой неприкосновенности. «Разговор о тайном». «Преступления по статьям 131-135 УК РФ. Практика. Особенности. Обстоятельства.»	Октябрь, апрель	Зам. по ВР, классные руководители, представители медицинских учреждений, МВД.
	Разработка буклетов для родителей. «Жестокое обращение» «Последствия». «Меры наказания».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом.			
	МО классных руководителей « Преступления по статьям 131-135 УК РФ. Практика. Особенности. Обстоятельства.»	Январь	Зам. по ВР, инспектор ПДН. Медицинские работники
	И/М совещание при заместителе директора по ВР «Представления о межличностном полоролевом поведении подростков».	Май	Зам. по ВР, медицинские работники
План по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;			
	Кинолекторий по профилактике наркомании для 8-10 классов «Трезвая Россия», «Шаг к	14 октября	Волгоградский областной центр, зам. по ВР

	безопасности»		
	Всероссийский день трезвости. Просмотр видеороликов по ЗОЖ для 9-11 классов.	11 сентября	Социальный педагог
	Социально-психологическое тестирование 7-11 классов	Октябрь	Зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Организация занятости учащихся в свободное время.	В течение года	Классные руководители
	Месячник по профилактике правонарушений (по отдельному плану)	Октябрь, апрель	Зам. по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Проф. мероприятие «Вредные привычки»	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
	«Мой выбор»- районный конкурс агитбригад.	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
	Международный день борьбы с наркоманией (по отдельному плану)	Март	Социальный педагог, классные руководители
	Встречи с сотрудниками УФСКН (9- 11 классы)	По графику	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Рейд по выявлению незаконной рекламы наркотических средств на канцелярских	Сентябрь, апрель	Социальный педагог, классные руководители

	принадлежностях обучающихся.		
	Профилактическое антинаркотическое мероприятие для 8-11 классов	Апрель	Представители ГУВД, зам. по ВР
	«Здоровье-это здорово»-просмотр мультфильмов для младших школьников	Декабрь	Классные руководители
	Школьная акция «Воздух без дыма»	Май	Социальный педагог, классные руководители, родители учащихся
	Просмотр презентации «СПИД и ВИЧ» (8-11 кл.)	Декабрь	Классные руководители, представители здравоохранения.
	Мониторинг посещаемости учащимися ОУ	Ежедневно	Социальный педагог
	Всемирный день здоровья 1-11 классы	7 апреля	Зам. по ВР, учителя физич. культуры, классные руководители, родители учащихся
	Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!»	февраль	Представители ФСИН, зам по ВР
	«Курительные смеси – что это?» 6-9 классы.	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
	«Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков и курительных смесей»	Февраль8-11 классы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

	Классные часы для 8-11 классов «Алкоголизм. Физическая и психическая зависимость».	Апрель	Классные руководители, психолог школы
	Классный час «Поговорим о режиме питания».1-11 классы	Апрель	Классные руководители
	Участие в легкоатлетическом пробеге учащихся 9-10 классов, посвященном Победе Советских войск в Сталинградской битве.	2 февраля	Учителя физической культуры
	Беседа врача с учащимися 8-11 классов «Курение как фактор риска хронических неинфекционных заболеваний»	Март (Палан -график ГУЗ «Поликлиники № 5»	Врач поликлиники № 5
Работа с родителями.			
	Родительское собрание: ««Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков и курительных смесей» (Признаки употребления ПАВ)	Октябрь, апрель	Зам. по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, представители здравоохранения.
Работа с педагогическим коллективом.			
	Изготовление буклетов для родителей по данному направлению	Первое полугодие	Социальный педагог, классные руководители
	МО классных руководителей «Алкоголизм. Физическая и психическая зависимость».	Январь	Зам. по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, представители

			здравоохранения.
План по профилактике правонарушений и безнадзорности			
	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
	Экскурсии в музей ГИБДД	Ноябрь	Кировское ТУ ДОАВ, зам. по ВР, классные руководители
	Организация занятости учащихся в свободное время, как фактор профилактики правонарушений.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию школьных мероприятий	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
	Еженедельная индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на учёте в  КДН, ПДН, ВШУ, со статусом «Безнадзорный» Организация своевременного (оперативного) информирования о случаях детского неблагополучия, в том числе сопряженного с неблагоприятными условиями проживания (воспитания) в семье (исполнение статьи 9 Федерального		Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН

закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)		
Участие в межшкольной профилактической игре	Октябрь, Апрель	Социальный педагог
Классные часы по программам: - «Азбука безопасного поведения» (1-4 класс); - «Билет в будущее» (5-9 класс); - «Имею право» (10-11 класс);	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на всех видах учета.	В течение учебного года (по необходимости)	Директор ОУ, зам. по ВР, социальный педагог
Статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ ежеквартально.	Ежеквартально	Социальный педагог
Проведение профилактических бесед специалистами служб и ведомств системы профилактики района в рамках дней профилактики.	Октябрь, апрель	Зам. по ВР, социальный педагог
Участие учащихся МОУСШ № 24 в Зимнем фестивале Физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Февраль	Учителя физической культуры

	среди учащихся МОУ Кировского района		
	Индивидуальные и групповые беседы инспектора ПДН с учащимися.	В течение года	Инспектор ПДН, зам. по ВР
	Контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на учете.	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
	Ознакомление с нормативно - правовой базой	В течение года	Зам. по ВР
	Проведение родительских собраний «Об обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних»: -нормы действующего законодательства по вопросам, связанным с наказанием за противоправные действия в отношении несовершеннолетних; -о необходимости незамедлительного обращения в ОВД с заявлением о розыске детей в случае их безвестного исчезновения; - о форме токсикомании «сниффинг»;	В течение года	Зам. по ВР, классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года	Зам. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Работа с педагогическим коллективом			
	Совещание при директоре: «Анализ состояния преступности, общественно-опасных деяний среди школьников, не достигших возраста уголовной ответственности ОУ»	Январь	Зам. по ВР
	МО классных руководителей «Основные формы работы с трудными детьми»		Зам. по ВР, руководитель МО классных руководителей, социальный педагог
	Собеседование с классными руководителями по выявлению учащихся, относящихся к группе «риска»		Социальный педагог