

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ  
Методического объединения  
учителей среднего звена  
Протокол № 1

« 30 » *Август* 2021 г.

Согласовано  
Зам.директора по ВР  
Горшенина Н.А.

« 30 » *авг* 2021г.

УТВЕРЖДЕНО.

Директор МОУ СШ № 24  
Ушкалова Е.Н./

« 31 » *авг* 2021г.



Рабочая программа  
по внеурочной деятельности

(по общеинтеллектуальному направлению)

**«Занимательная грамматика»**

для 7 "Г" класса

учителя:

Абитовой З. А.

Волгоград, 2021г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Занимательная грамматика» составлена на основе «Программы элективных курсов. язык. Т.О. Догаева,-М.: Дрофа,2016г. и авторской программы Т.Д. Андросенко, И.С. Рахуба. «Английский язык в профессиональной среде» - Волгоград: Учитель, 2018. - 104 с

Для реализации программы использовано учебное пособие: Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. « Практическая грамматика английского языка»

Программа рассчитана на 34 учебных часа по 1 часу в неделю, что соответствует школьному учебному плану.

Программа факультативного курса согласована с требованиями федерального государственного стандарта и содержанием примерной программы по иностранным языкам за курс основного общего образования..

Предлагаемый курс предназначен для учащихся II ступени обучения, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка.

В последние годы все большее количество учащихся заинтересовано в овладении качественными умениями и навыками английского языка, что связано с компьютеризацией всех областей науки, техники и образования (как известно, язык компьютера – английский), а также с широчайшим и повсеместным распространением английского языка, а овладение языком невозможно без знания грамматики данного языка.

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в средней школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous: Present Simple, ;

- совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и

наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** программы «**Занимательная грамматика**».

**Целью** данной программы является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Программа «**Занимательная грамматика**» имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
  - **развитие ассертивности** – умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия;
  - **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках программы решаются следующие задачи:

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить и углубить** знания грамматики за курс основной и средней школы;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говoreния** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

В **результате прохождения** программы учащиеся усовершенствуют свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

#### **Структура и организация обучения.**

В основе программы лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении учащимися устных и письменных практических и тестовых заданий, а также самими учащимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА "

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся 7 класса достигают **личностные, метапредметные и предметные** результаты.

1. **Личностными результатами** изучения предмета «Занимательная грамматика английского языка» являются следующие умения:
  - знание основных принципов и правил отношения между людьми, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
  - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
  - сформированность познавательных интересов и мотивов,; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
  - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
  - формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
  - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**2.Метапредметными результатами освоения** выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

### **Регулятивные: УУД:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

### **Личностные УУД:**

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для

дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### **Познавательные УУД:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

### **3. Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

##### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

##### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

##### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

##### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

##### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

У учащихся будут сформированы такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем

диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

#### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

#### **Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;



- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц). Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

#### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## Учебно-тематический план

№	Тема/Раздел	Кол-во часов
<b>1 четверть</b>		
<b>Раздел I. Морфология</b>		
1	Имя существительное. Артикли.	6
2	Имя прилагательное. Наречие	2
<b>2 четверть</b>		
3	Имя числительное.	2
4	Местоимение.	2
5	Предлоги и союзы	3
<b>3 четверть</b>		
6	Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного залога.	7
7	Модальные глаголы.	3
<b>4 четверть</b>		
8	Страдательный залог.	2
<b>Раздел II. Синтаксис</b>		
9	Виды вопросов.	2
10	Согласование времен. Косвенная речь.	3
11	Условные предложения.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>

## Содержание рабочей программы

**1. Существительное.** Существительное как часть речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование множественного числа. Притяжательный падеж. Существительные, употребляемые только во множественном числе. Существительные, имеющие только единственное число.

*Углубленное изучение:* Особые случаи образования множественного числа. Множественное число составных имен существительных. Род. Имя существительное в роли определения. Определители существительного. **Артикль** (определенный, неопределенный, нулевой). Артикль с неисчисляемыми существительными. Исчисляемые существительные *sa/an* или *some*. Артикль с географическими названиями и именами собственными.

*Углубленное изучение:* Употребление артикля с различными сочетаниями и выражениями.

**2. Имя прилагательное. Наречия.** Степени сравнения прилагательных. Прилагательные, оканчивающиеся на *-ing* и *-ed*. Наречие. Образование и употребление. Прилагательное или наречие? Степени сравнения наречий. Правила расположения наречия в предложении.

*Углубленное изучение:* Субстантивированные прилагательные. Классификация наречий по значению и их употреблению. Особые случаи употребления наречий.

**3. Имя числительное.** Количественные числительные. Порядковые числительные. Хронологические даты.

*Углубленное изучение:* Дробные числительные, функции числительного в предложении.

**4. Местоимения.** Личные и неопределенно-личные местоимения. Возвратные местоимения. Употребление местоимений *some, any, no*. Местоимения *much/little* с неисчисляемыми существительными. Местоимения *many/few* с исчисляемыми существительными.

*Углубленное изучение:* Местоимения *some/any* и их производные. Местоимения *all, both, either/neither, each/every, other, one/ones*.

**5. Предлоги и союзы.** Предлоги (места, времени и др.). Существительное + предлог. Предлог + существительное. Прилагательное + предлог. Глагол + предлог. Глагол + дополнение + предлог.

*Углубленное изучение:* Классификация предлогов, сложности употребления, союзы. Предлоги и наречия, сходные по форме (*before, after, since*).

**6. Глагол. Глагольные формы действительного и страдательного.** Правильные и неправильные глаголы. Смысловые, вспомогательные, глаголы-связки. *Present Tenses*.

*Углубленное изучение:* Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени.

*Past Tenses*. . Образование и употребление. Глагол *to be* в прошедшем простом времени.

*Углубленное изучение:* Структура *I used to* в разных значениях. Прошедшее длительное время для выражения процесса.

Будущее время глагола.

*Углубленное изучение:* Способы выражения будущего. Структура *to be going*. Настоящее длительное время для выражения будущего.

7. **Модальные глаголы** (can, may, must, have to, should). Модальные глаголы для выражения просьбы, разрешения, совета.

*Углубленное изучение:* Модальные глаголы oughtto, need, shall, will. Эквиваленты модальных глаголов can, must., многофункциональные глаголы, выполняющие функцию модальных глаголов.

8. **Страдательный залог.** Сравнение действительного и страдательного залогов. Формы страдательного инфинитива. Страдательные обороты. Способы перевода оборотов на русский язык.

9. **Виды вопросов.** Вопросы: специальные, альтернативные, разделительные, общие. Порядок слов в предложениях.

*Углубленное изучение:* Передача вопросов различными интонационными средствами.

10. **Согласование времен. Косвенная речь.** Перевод прямой речи в косвенную. Замена обстоятельств места и времени. Согласование времен. Модальные глаголы в косвенной речи. Tell или say, tell или ask? Косвенные вопросы.

*Углубленное изучение:* Глаголы, вводящие косвенную речь. Перевод косвенной речи в прямую

11. **Условные предложения.** Придаточные предложения времени и условия в будущем времени. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с *if/whether*.

*Углубленное изучение:* Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонения в английском языке с *unless, provide, aslongas, might*. Смешанные типы условных предложений.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников):**

В результате изучения курса английского языка ученик должен

#### **Знать:**

- Основные грамматические явления английского языка;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов в действительном и страдательном залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)
- Лексику различной тематики за курс средней школы;
- условные предложения I, II, III и смешанного типов;
- правила перевода прямой речи в косвенную;
- основные подходы и приемы выполнения.

**Уметь:**

- Строить как простые, так и сложные предложения, применяя в них изученную лексику и грамматику;
- Читать и понимать тексты с изученными грамматическими и лексическими явлениями.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.
- распознавать дифференциальные признаки всех видовременных форм английского глагола при чтении, понимать разницу в их употреблении;
- находить и анализировать примеры изученных грамматических явлений;
- правильно переводить на русский язык видовременные формы английского глагола в действительном и страдательном залогах, условные предложения и предложения в косвенной речи;
- работать с различными видами тестов – тесты на выбор, на подстановку, на подбор соответствий, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный – ложный, а также восстанавливать пропущенные слова в связном тексте.

**Учащиеся должны использовать:**

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- приобретённые знания и умения в практической деятельности;
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

**В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.**

## Список используемой литературы

1. Raymond Murphy. English grammar in use / Cambridge University Press, 1998.
2. Литвинов С.В. Тесты по грамматике английского языка. Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М.: АРКТИ, 2002.
3. Ионина А. А., Саакян А. С. Английская грамматика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: ТК Велби, 2006.
4. Воронова Е.Г. Артикли. – М.: Дрофа, 2006
5. Камянова Т. 2000 тестовых заданий по английской грамматике для подготовки к ЕГЭ. – М.: «Дом Славянской Книги», 2008.
6. Северинова Е.Ю. Английский язык. ЕГЭ: теоретические материалы. – СПб: Тригон, 2008.
7. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. – М.: Астрель, 2009.
8. Музланова Е.С. Английский язык. 500 заданий. –М.: Астрель, 2009.
9. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык. «Грамматика и лексика» - М.: Астрель, 2008.
10. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – 6-е изд. – СПб.: КАРО, 2010.
11. Диск. Английский язык: путь к совершенству 2. Полный интерактивный курс.
12. Диск. Грамматика английского языка для школьников
13. Диск. Углубленный курс английского языка « Bridge to English»
14. Диск. Курс английского языка Oxford.
15. Ю.Б. Голицынский. Грамматика .Сборник упражнений. Интерактивное пособие.
16. 26 иностранных языков. Интерактивное пособие.
17. Интерактивный курс английского языка. Английский 5 в 1.
18. Диск. Английский язык: части речи.

**Календарно-тематическое планирование**  
34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата проведения урока		Примечание
				план	факт	
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел I. Морфология</b>						
1.	<b>Имя существительное. Артикли (6 часов)</b>	Введение в курс грамматики английского языка. Имя существительное. Артикли	Введение в курс грамматики английского языка			
2.		Существительное как часть речи. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>Знать</b> грамматические категории; <b>Уметь</b> определять категории существительного;			
3.		Особые случаи образования множественного числа существительных	<b>Уметь</b> правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи.			
4.	Формы артиклей.		<b>Знать</b> определенный и неопределенный артикли, отсутствие артикля.			
5.		Употребление артикля в некоторых сочетаниях и выражениях	<b>Уметь</b> правильно использовать артикли с различными сочетаниями и выражениями.			
6.		Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	<b>Уметь</b> правильно использовать артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными			
7.	<b>Имя прилагательное. Наречие (2 часа)</b>	Степени сравнения прилагательных. Субстантивированные прилагательные	<b>Знать</b> правила образования степеней прилагательных, правила их употребления. <b>Уметь</b> образовывать субстантивированные			