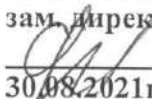
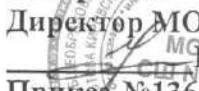


«Рассмотрено»
Руководитель МО
классных руководителей
Терентьева О.В
30.08.2021г.

Согласовано
зам. директора по ВР

Горшенина Н.А
30.08.2021г.

Утверждаю
Директор МОУ СШ №24

Е.Н.Ушкалова
Приказ №136 от 31.08.2021г



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по следующим направлениям:**

- Духовно- нравственное направление «Человек-высшая ценность»;
- Социальное направление «Мир вокруг нас»;
- Общекультурное направление «Русский язык – наше национальное богатство»;
- Общеинтеллектуальное направление «Юный эрудит»;
- Спортивно-оздоровительное направление «Гармония здоровья».

6 Г класса

2021 – 2022 учебный год

Составитель:
Классный руководитель 6 Г класса
Черепнина Ю.А.

г. Волгоград, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 10 июня 2019 г. № 286 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза А.В. Федотова Кировского района Волгограда».

Цель программы:

Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

оптимизировать учебную нагрузку;

улучшить условия развития учащихся;

учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы и потребности;

расширение общекультурного кругозора;

формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;

формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;

помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;

создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках “себя”;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

установка на безопасный, здоровый образ жизни;

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

формирование умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;

умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;

стремление к творческой самореализации средствами художественной деятельности;

В программе представлены все направления развития личности во внеурочной деятельности:

Для реализации программы используются следующие виды внеурочной деятельности:

спортивно-оздоровительное («Гармония здоровья»);

духовно-нравственное («Человек - высшая ценность»);

социальное («Мир вокруг нас» -Мир профессий)

общееинтеллектуальное («Юный эрудит»);

общекультурное («Русский язык – наше национальное богатство»)

Планируемые результаты освоения курса ВД

Личностные результаты

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)

сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.

сформированность коммуникативной культуры учащихся во время внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные:

определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера,

работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом,

понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя) и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные:

предполагать, какая информация нужна,

отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)

Коммуникативные:

организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее.

учиться подтверждать аргументы фактами.

умение планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками свою деятельность;

умение формулировать собственное мнение и позицию;

умение строить простейшие монологические высказывания;

умение задавать вопросы;

Содержание курса ВД с указанием форм организации и видов деятельности

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

посещение спортивных секций и кружков

Формы организации: конкурсы, дни здоровья, классные часы и т.д

Содержание тем учебного курса

Раздел I. Физическая активность 8 часов

Основы знаний о народной подвижной игре. Подвижные игры разных народов. Игры для развития координации. Общеразвивающие игры. Интеллектуальные игры. Игры в помещении. Игры со спортивной борьбой. Игры, способствующие развитию основных физических качеств.

Раздел II. Питание 8 часов

Правильное питание-залог здорового организма. Дружи с водой. Как вода влияет на организм человека. Белки, жиры и углеводы в организме человека. Режим правильного питания. Как питание сделать полезным. Любимые блюда твоей семьи. Овощи и фрукты-витаминная база организма. Итоговое занятие по теме «Питание».

Раздел III. Режим дня 9 часов

Режим дня-гармония здоровья. Соблюдение основных моментов режима дня. Сон-важная составляющая режима дня. Закаляйся, если хочешь быть здоров! Учеба и планирование свободного времени. Свежий воздух-основа здоровья. Помощь родителям в свободное от учебы время. Режим дня будущего спортсмена. Итоговое занятие по теме «Режим дня»

Раздел IV. Гигиена 9 часов

Предметы личной гигиены. Правила гигиенического содержания тела, полости рта. Правила пользования обувью, бельем, одеждой, жилищем. Как проснулся, так вставая и зарядку выполняй. Комплекс физических упражнений. Гигиенические требования к учебному процессу. Гигиена зрения. Гигиена режима дня школьника в семье, гигиена отдыха, досуга, туризма. Гигиена и здоровье школьника. Итоговое занятие по теме «Гигиена». Заключительное занятие по теме «Формирование культуры здоровья»

Резерв

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность Названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – становиться лучше;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Формы организации – классные часы, беседы, игры

Содержание тем учебного курса

Раздел I. Законы нравственности – часть культуры общества 10 часов

Понятие нравственности(Человек). Человек как ценность. Ум – это богатство
Этикет(Приветствие). Чистота и порядок Распорядок дня школьника. Этикет за столом.
Отношения между родственниками и соседями. Самые дорогие люди для человека
Этикет(Правила поведения в общественных местах)

Раздел II. Человеческие достоинства 10 часов

Характер человека. Правдивость и преданность. Старательность и доброта. Терпимость.
Щедрость и добродетельность. Человечность и милосердие. Должно быть у человека
чувство страха. Честность. Умение хранить тайну. Делай добро, и оно тебе вернется.

Раздел III. Человеческие недостатки 5 часов

Отрицательные черты(Воровство). Зависть и хитрость. Вранье и клевета. У каждой вещи
свое место. Доброе слово – каждой душе приятно.

Раздел IV. Наш выбор – здоровый образ жизни 4 часов

День здоровья. (Вредные привычки- табакокурение). Вредные привычки. (Употребление
алкоголя, наркотиков). Здоровье – основа жизни. Шестое чувство.

Раздел V. Долг и честь 5 часов

Обязательства (Обещание надо выполнять- 2 урока). Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто
ты. Наблюдай за другими и исправляй свой характер. «Ошибается ли умный человек?»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность Названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;

формирование навыков оказания помощи пожилым, младшим

Формы организации: уроки жизни, олимпиады, экскурсии

Содержание тем учебного курса

Раздел I Малая Родина 3 часа

Повторение и актуализация. Наш район языком цифр. Предприятия города и района.

Раздел II. Мир вокруг-мир профессий (Творческие профессии) 4 часа

Творческие профессии. Художник. Дизайн архитектурной среды. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Журналистика. Кинооператорство Музыкально-театральное искусство. Режиссура Скульптура. Реставрация

Раздел III. Мир вокруг-мир профессий (Инженерно-технические специальности) 3 часа

Инженерно-технические специальности. Информационные технологии Тимлид QA-инженер. Корпоративный архитектор. Web-программист. 3D-аниматор.

Раздел IV. Мир вокруг-мир профессий (Профессии в сфере услуг) 2 часа

Профессии в сфере услуг: водитель. Профессии в сфере услуг: электрик.

Раздел V. Мир вокруг-мир профессий (Профессии - добрые сердца) 3 часа

Профессии - добрые сердца (социальные: социолог)/ Профессии - добрые сердца (социальный работник)/ Профессии - добрые сердца (социальный педагог)

Раздел VI. Мир вокруг-мир профессий (Профессии в армии) 7 часов

Профессии в армии(военный медик). Профессии в армии(инженер). Профессии в армии (летчик). Профессии в армии (связист) Профессии в армии (радист) Профессии в армии (картограф) Профессии в армии (типограф).

Раздел VII. Мир вокруг-мир профессий (Профессии сельскохозяйственного направления) 3 часа

Профессии сельскохозяйственного направления (агроном) Профессии сельскохозяйственного направления (зоотехник). Профессии сельскохозяйственного направления (семеновод)

Раздел VIII. Мир вокруг-мир профессий (Общественное питание) 3 часа

Общественное питание (о профессиях повара). Общественное питание (о профессии кондитера) Общественное питание (о профессии технолога,)

Раздел VIII. Мир вокруг-мир профессий (Профессии будущего) 6 часов

Профессии будущего (Онлайн-терапевт). Профессии будущего (Инженер-генетик). Профессии будущего (Архитектор зеленых городов). Профессии будущего (игромастер). Профессии будущего (медиаполицейский). Профессии будущего (Гид в сфере космического туризма).

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность Названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Формы организации: игры, конкурсы, защита проектов.

Содержание тем учебного курса

Раздел I. Из истории математики 6 часов

Арифметика каменного века. Числа начинают получать имена. Загадка числа 7. Живая счетная машина. Дюжины и гроссы. Математика Вавилона.

Раздел II. Великие математики 6 часов

Пифагор и его школа. Архимед (Краткое описание жизни Архимеда). Задачи на переливание жидкостей. Мухаммед из Хорезма и математика Востока. Развитие математики в России. Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика» (Краткое описание жизни Л.Ф.Магницкого).

Глава III. Из науки о числах 9 часов

Открытие нуля. Число Шахерезады. Любопытные свойства натуральных чисел. Признак делимости на 11. Числа счастливые и несчастливые. Арифметические ребусы. Приемы быстрого счета. Числовые головоломки. Арифметическая викторина.

Глава IV. Логика в математике 8 часов

Учимся правильно рассуждать (Методы рассуждений). В математике «не», «и», «или». Понятия «следует», «равносильно». Составные части математических

высказываний. Верные и неверные высказывания. Необходимые и достаточные условия. атруднительные положения. Задачи на планирование.

V. Геометрические головоломки 5 часов

Головоломка Пифагора. Удивительные луночки. Колумбово яйцо. Не верь глазам своим. Игра «верю», «не верю» (Заключительное занятие).

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность Данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

способствование формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; культуры общения.

Формы организации: конкурсы, выставки, общешкольные и районные мероприятия, экскурсии, кружки, олимпиады и т.д.

Содержание тем учебного курса

Раздел I Культура речи 5 часов

Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство. Речевой этикет как правила вежливого общения. Особенности разговорного стиля речи. Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы». «В мире вежливых слов» Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

Раздел II. «Вначале было слово...» 13 часов

О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века. Историзмы, архаизмы, неологизмы. Литературный язык и местные говоры. Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари. Исследование «Фразеологизмы в нашей речи» Викторина «Страна фразеологизмов» Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова. Составляем текст с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов. Общеупотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Молодёжный сленг и отношение к нему. Антропонимика как наука. Личное имя.

Отчество. История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии? Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.

Раздел III. «Слово – понятие, слово – творчество» 10 часов

К истокам слова. Почему мы так говорим? Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем. Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь. Богатство русского языка. Для чего нужны синонимы и антонимы? Что такое стилистические фигуры речи? Что такое тропы? Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова. Зачем нужны в речи стилистические фигуры и тропы? Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии? Напиши письмо Другу.

Раздел IV. Качества хорошей речи 6 часов

Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения. Ударение в словах. Основные речевые правила общения посредством телефона. Орфоэпические нормы русского языка. Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении. Итоговое занятие

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Человек-высшая ценность»

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Раздел и основное содержание темы		Кол-во часов
	факт	план			
1			Понятие нравственности. Человек		1
2			Человек как ценность.		1
3			Ум – это богатство		1
4			Этикет. Приветствие		1
5			Чистота и порядок		1
6			Распорядок дня школьника		1
7			Этикет за столом		1
8			Отношения между родственниками и соседями		1
9			Самые дорогие люди для человека		1
10			Этикет. Правила поведения в общественных местах		1
11			Характер человека		1
12			Правдивость и преданность		1
13			Старательность и доброта		1
14			Терпимость		1
15			Щедрость и добродетельность		1
16			Человечность и милосердие		1
17			Должно быть у человека чувство страха		1
18			Честность		1
19			Умение хранить тайну		1
20			Делай добро, и оно тебе вернется		1
21			Отрицательные черты. Воровство		1
22			Зависть и хитрость		1

23			Вранье и клевета	1
24			У каждой вещи свое место	1
25			Доброе слово – каждой душе приятно	1
26			День здоровья. Вредные привычки. Табакокурение	1
27			Вредные привычки. Употребление алкоголя, наркотиков	1
28			Здоровье – основа жизни	1
29			Шестое чувство	1
30			Обязательства. Обещание надо выполнять	1
31			Обязательства. Обещание надо выполнять	1
32			Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты	1
33			Наблюдай за другими и исправляй свой характер	1
34			Итоговое занятие «Ошибается ли умный человек?»	1

Учебно-методическое материально-технического обеспечения программы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. 2005. №11. С. 68-71.
2. Артюхова, И. С. [Ценности и воспитание [Текст] / И. С. Артюхова// Педагогика, 1999 — № 4.- С.78–80.]
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика - 2005 - №2 - С. 67-68
4. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании - 2003 - №3 - С. 9-12
5. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
6. Леднев В.С. Духовно-нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании - 2002 - №6 - С. 3-6
7. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А Мудрик // Новые ценности образования: Забота - поддержка - консультирование. М.: Инноватор, 1996. - Вып.6. - С. 56 - 70.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н.С. Пряжников. М. 2002. 400 с.
9. Пряжников Н.С. Школьная профориентация: мечты и реальность / Н.С. Пряжников // Школьный психолог. 2003. №4. С. 12–13.
10. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
11. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
12. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005
13. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Кн. для учителя./М.Г. Яновская - М.: Просвещение, 1986. - 371 с.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

«Мир вокруг нас» (Мир профессий)

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Раздел и основное содержание темы		Кол-во часов
	факт	план			
1			Повторение и актуализация		1
2			Наш район языком цифр.		1
3			Предприятия города и района.		1
4			Творческие профессии. Художник. Дизайн архитектурной среды. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		1
5			Журналистика. Кинооператорство		1
6			Музыкально-театральное искусство. Режиссура		1
7			Скульптура. Реставрация		1
8			Инженерно-технические специальности		1
9			Информационные технологии Тимлид QA-инженер		1
10			Корпоративный архитектор. Web-программист. 3D-аниматор		1
11			Профессии в сфере услуг: водитель		1
12			Профессии в сфере услуг: электрик		1
13			Профессии - добрые сердца (социальные: социолог		1
14			Профессии - добрые сердца (социальный работник)		1
15			Профессии - добрые сердца (социальный педагог)		1
16			Профессии в армии (военный медик)		1
17			Профессии в армии (инженер)		1
18			Профессии в армии летчик		1
19			Профессии в армии связист		1
20			Профессии в армии радист		1
21			Профессии в армии картограф		1
22			Профессии в армии типограф		1
23			Профессии сельскохозяйственного направления агроном		1
24			Профессии сельскохозяйственного направления зоотехник		1
25			Профессии сельскохозяйственного направления семеновод		1

26			Общественное питание (о профессиях повара)	1
27			Общественное питание (о профессии кондитера)	1
28			Общественное питание (о профессии технолога,)	1
29			Профессии будущего Онлайн-терапевт	1
30			Профессии будущего Инженер-генетик	1
31			Профессии будущего Архитектор зеленых городов	1
32			Профессии будущего игромастер	1
33			Профессии будущего медиаполицейский	1
34			Профессии будущего Гид в сфере космического туризма	1

Учебно-методическое материально-технического обеспечения программы

1. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
2. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
3. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
5. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Совсем не обычный урок”. Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2001.
6. Боголюбов Л.И. Программы курса обществознания. 5-9 классы, Просвещение, М., 2011
7. Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-6 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
8. Агафонов С.В. Программы курса обществознания. 5-9 класс (ФГОС), Русское слово, М., 2012
9. Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
10. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»
11. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
12. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
13. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.
14. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
15. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.

Общекультурное направление.
«Русский язык – наше национальное богатство»

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Раздел и основное содержание темы		Кол-во часов
	факт	план			
1			Вводное занятие. Русский язык – наше национальное богатство.		1
2			Речевой этикет как правила вежливого общения. Особенности разговорного стиля речи.		1
3			Правила речевого этикета. Как мы обращаемся друг к другу. «Ты и Вы».		1
4			«В мире вежливых слов»		1
5			Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.		1
6			О чём рассказывает устное народное творчество? Сказка П.П. Ершова «Конёк-горбунок» - литературный памятник живому русскому языку XIX века.		1
7			Историзмы, архаизмы, неологизмы.		1
8			Литературный язык и местные говоры.		1
9			Фразеологическое богатство языка. Фразеологические словари.		1
10			Исследование «Фразеологизмы в нашей речи»		1
11			Викторина «Страна фразеологизмов»		1
12			Краткие мудрые изречения. Афоризмы. Крылатые слова.		1
13			Составляем текст с использованием фразеологизмов, афоризмов, крылатых слов.		1
14			Общепотребительные слова, Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.		1
15			Молодёжный сленг и отношение к нему.		1
16			Антропонимика как наука. Личное имя. Отчество.		1
17			История возникновения фамилий. О чем могут рассказать фамилии?		1
18			Прозвища как объект научного изучения. Происхождение прозвищ.		1
19			К истокам слова. Почему мы так говорим?		1
20			Происхождение слов. Работа с этимологическим словарем.		1

21			Лексическое значение слова. Способы определения лексического значения слова. Толковый словарь.	1
22			Богатство русского языка. Для чего нужны синонимы и антонимы?	1
23			Что такое стилистические фигуры речи?	1
24			Что такое тропы?	1
25			Текст как речевое произведение. Тема, микротема, основная мысль, ключевые слова.	1
26			Зачем нужны в речи стилистические фигуры и тропы?	1
27			Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии?	1
28			Напиши письмо Другу.	1
29			Разговор как искусство устной речи. Основные нормы современного литературного произношения.	1
30			Ударение в словах	1
31			Основные речевые правила общения посредством телефона.	1
32			Орфоэпические нормы русского языка	1
33			Невербальные средства общения. Значение мимики и жестикюляции при общении.	1
34			Итоговое занятие.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Аристова Т.С., Ковшова М.С. Словарь образных выражений русского языка. - М., 1995.
2. Вакуров В.Н. Фразеология / Современный русский язык, под ред. Д.Э.Розенталя. - М., 1984.
3. Даль В.И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. Сб.: В 2 т. - СПб., 1997.
4. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1994
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. - М., 1990.
6. Молотков А.И. Фразеологический словарь русского языка.
7. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Хрестоматия и учебные задания / Отв. ред. Д. М. Поцепня. - СПб., 2002.
8. Фелицына В. П., Мокиенко В. М. Русские фразеологизмы. - М., 1990.
9. Шанский Н.М. В мире слов: Кн. Для учителя. - 3-е изд., испр. И доп. - М.: Просвещение, 1985. - 255 с.
10. Топоров В.Н. О некоторых теоретических основаниях этимологического анализа // Вопросы языкознания. 1960. №3.
11. Норман Б.Ю. "Грамматика говорящего". Санкт-Петербург. Издательство С. - Петербургского университета 1994.
Дубровина И. В. Золотая книга этикета. - М.: Вече, 2004
12. Мусская И. А. Энциклопедия этикета. - М.: Вече, 2007
13. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность.//А.А.Леонтьев// - М., 1969.
14. А.А. Акишина. Речевой этикет русского телефонного разговора, М. 2000
15. Акишина А. А., Формановская Н. И. «Русский речевой этикет» М.,1983.
16. Гольдин В.Е. «Речь и этикет». М.: Просвещение, 1983.
17. Граудина Л.К., Ширяев Е.Н. Культура русской речи. - Норма, 2005
18. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. - М.: Высшая школа, 1989
19. Зубкова Л.И. Прозвища в народной русской речи.//Культура общения и ее формирование. Научное издание. -- Воронеж: Истоки, 1999. -- Вып. 6. -- С. 160-161.
20. Демидова Л.П. Формы антропонимов в русских фразеологизмах и афоризмах (по произведениям Ф. Абрамова)// Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. Научный журнал. Сер. филология. -- СПб., 2009. -- № 10 (34). -- С. 129-139.
21. Зубкова Л.И. Русское имя второй половины XX века в лингво-культурологическом аспекте (по произведениям Ф. Абрамова, В. Астафьева, В. Р

Спортивно-оздоровительное направление «Гармония здоровья»

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Раздел и основное содержание темы		Кол-во часов
	факт	план			
1			Основы знаний о народной подвижной игре		1
2			Подвижные игры разных народов		1
3			Игры для развития координации		1
4			Общеразвивающие игры		1
5			Интеллектуальные игры		1
6			Игры в помещении		1
7			Игры со спортивной борьбой		1
8			Игры, способствующие развитию основных физических качеств		1
9			Правильное питание-залог здоровья		1
10			Дружи с водой. Как вода влияет на организм человека.		1
11			Белки, жиры ,углеводы в организме человека		1
12			Режим правильного питания		1
13			Как питание сделать полезным		1
14			Любимые блюда твоей семьи		1
15			Овощи и фрукты - витаминная база организма		1
16			Итоговое занятие по теме «Питание»		1
17			Режим дня – гармония здоровья		1
18			Соблюдение основных моментов режима дня		1
19			Сон- важная составляющая режима дня		1
20			Закаляйся, если хочешь быть здоров!		1
21			Учеба и планирование свободного времени		1
22			Свежий воздух-основа здоровья		1
23			Помощь родителям в свободное от учебы время		1
24			Режим дня будущего спортсмена		1
25			Итоговое занятие по теме «Режим дня»		1
26			Предметы личной гигиены		1
27			Правила гигиены тела, полости рта.		1
28			Правила пользования обувью, одеждой, бельем		1
29			Утренняя зарядка .Комплекс физических упражнений		1
30			Гигиенические требования к учебному процессу .Гигиена зрения		1
31			Гигиена режима дня школьника в семье.		1
32			Гигиена и здоровье школьника		1

33			Итоговое занятие по теме «Гигиена»	1
34			Заключительное занятие по теме «Формирование культуры здоровья»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М., 1987.
 2. Баль Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни / Л.В. Баль. М.: «Просвещение», 2005.
 3. Латохина Л.И. Оздоровительные минутки. Простая и эффективная гимнастика для детей и взрослых / Л.И. Латохина — М.: АСТ: Астрель, 2009.-158, (2) с.: ил.
 4. Лях В.И. Основы здорового образа жизни./ Л.В. Лях. М.: «Просвещение», 2005.
 5. Макеева А. Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2013 г.
 6. Позняковский В. М. Гигиенические основы питания, безопасность и экспертиза продовольственных товаров. Новосибирск, 1999. 450 с.
 7. Похлебкин В. В. Тайны хорошей кухни. М.;, 2001. 330 с.
 8. Похлебкин В. В. Кулинарный словарь. М., 2000. 500 с.
 9. Похлебкин В. В. История важнейших пищевых продуктов, М., 2000. 350 с.
 10. Похлебкин В. В. Из истории русской кулинарной культуры. М., 2004.
 11. Похлебкин В. В. Кухни славянских народов. М., 2004.
12. Студеникин М. Я. Книга о здоровье детей. М., 1986. 287 с.

2. Интернет-ресурсы:

- <http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.
- <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> Сайт, посвященный Здоровому образу жизни, оздоровительной, адаптивной физкультуре.
- <http://ipulsar.net> Портал посвящен проблемам сохранения здоровья, правильному питанию, диетам, физической культуре, упражнениям, фототерапии, лечению болезней природными средствами, здоровому образу жизни.
- <http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.

Общеинтеллектуальное направление.
«Юный эрудит»

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Раздел и основное содержание темы	Кол-во часов
	факт	план		
1			Арифметика каменного века	1
2			Числа начинают получать имена	1
3			Загадка числа «7»	1
4			Живая счетная машина	1
5			Дюжины и гроссы	1
6			Математика Вавилона	1
7			Пифагор и его школа	1
8			Архимед	1
9			Задачи на переливание жидкостей	1
10			Мухаммед из Хорезма	1
11			Развитие математики в России	1
12			Л.Ф.Магницкий и его«Арифметика»	1
13			Открытие нуля	1
14			Число Шахеризады	1
15			Любопытные свойства натуральных чисел	1
16			Признак делимости на 11	1
17			Числа счастливые и несчастливые	1
18			Арифметические ребусы	1
19			Некоторые приемы быстрого счета	1
20			Числовые головоломки	1
21			Арифметическая викторина	1
22			Учимся правильно рассуждать	1
23			В математике «не», «и», «или»	1
24			Понятия «следует», «равносильно»	1
25			Составные части математических высказываний	1
26			Верные и неверные высказывания	1
27			Необходимые и достаточные условия	1
28			Затруднительные положения	1
29			Несколько задач на планирование	1
30			Головоломка Пифагора	1
31			Удивительные луночки	1

32			Колумбово яйцо	1
33			Не верь глазам своим	1
34			Заключительное занятие - игра «Верю, не верю»	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. – М.: Илекса, 2011.
2. Вакульчик П.А. Сборник нестандартных задач. – Минск: БГУ, 2001.
2. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Математический кружок. Первый год. – Л.: С-Петербургский дворец творчества юных, 1992.
3. Екимова М.А., Кукин Г.П. задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005.
4. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. – М.: Наука, 1979.
5. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. – М.: МЦНМО, 2015.
6. Математический кружок. Первый год обучения, 5-6 классы (Коллектив авторов). – М.: Изд. АПН СССР, 1991.
7. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5 классе. – М.: Изд. дом «Искатель», 1999.
8. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. – М.: Посев, 2003.
9. Спивак А.В. Математический праздник. – М.: МЦНМО, 1995.
10. Столяр А. А. Зачем и что мы доказываем в математике. – Минск: Народная асвета, 1987.
11. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2001.
12. Шейкина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. – М.: НЦ ЭНАС, 2003.

Дополнительная

1. Спивак А.В. Математический кружок. – М.: МЦНМО, 2015.
2. Гарднер М. А ну-ка догадайся! – М.: Мир, 1984.
3. Гарднер М. Есть идея! – М.: Мир, 1982.
4. Гарднер М. Крестики-нолики. – М.: Мир, 1988.
5. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. – М.: Мир, 1971.
6. Гарднер М. Математические досуги. – М.: Мир, 1972.
7. Гарднер М. Математические новеллы. – М.: Мир, 1974.
8. Гарднер М. Путешествие по времени. – М.: Мир, 1990.
9. Гик Е.Я. Замечательные математические игры. – М.: Знание, 1987.
10. Гусев В.А., Орлов А.И., Розенталь А.Л. Внеклассная работа по математике в 6-8 классах. - М.: Просвещение, 1984.
11. Кноп К. А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам. - М., МЦНМО, 2011.
12. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. – М., ГИФМЛ, 1958.