

УТВЕРЖДАЮ



### План работы педагога-наставника и наставляемого на 2021-2022 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для овладения молодым специалистом спецификой педагогической деятельности с методической и практической точки зрения.

Мероприятия	Основные задачи	Ответственные	Срок
Обмен опытом по составлению календарно-тематического планирования	- Формирование у молодого специалиста умений планировать учебный материал в соответствии с программами, правильно распределять учебный материал в каждой теме, разделе.	Педагог-наставник	Сентябрь
Методические рекомендации по составлению поурочного планирования, ведению электронного журнала, дневника	- Формирование у молодого специалиста умений ставить дидактические цели, отбирать формы и методы организации деятельности школьников в рамках деятельностного подхода	Методист, педагог-наставник	В течение года
Собеседование по итогам первой учебной четверти. Опре-	- Выявить направления педагогической работы, вызвавшие у молодого специалиста наибольшие затруднения для дальней-	Методист, педагог-	Ноябрь

<p>деление темы самообразования молодого специалиста</p>	<p>шей коррекционной работы по совершенствованию практических навыков ведения документации и самостоятельной работы по составлению тематического планирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректировать самостоятельную методическую деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования.</li> </ul>	<p>наставник</p>	
<p>Консультирование по теме «Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированное обучение школьников»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассмотрение основных принципов личностно-ориентированного обучения.</li> <li>- Формирование практических умений строить взаимоотношения с детьми в контексте личностно-ориентированного обучения.</li> <li>- Формирование умений строить педагогически грамотные отношения с детьми на уроках и во внеурочное время.</li> </ul>	<p>Педагог-наставник</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за методикой преподавания, построением уроков, организацией различных видов учебной деятельности наставником в работе с классом;</li> <li>- Наблюдение за подготовкой к урокам, методическими приемами, используемыми в ходе построения учебной работы детей на уроках молодым специалистом.</li> </ul>	<p>Методист, педагог-наставник</p>	<p>В течение года</p>
<p>Собеседование по итогам второй учебной четверти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать деятельность молодого специалиста за первое полугодие учебного года, дать рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.</li> </ul>	<p>Методист, педагог-наставник</p>	<p>Декабрь</p>
<p>Собеседование по итогам третьей учебной четверти</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе пары «наставник - молодой специалист»</li> </ul>	<p>Методист, педагог-наставник</p>	<p>Март</p>
<p>Беседа с практиком « Деятельностные, игровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения планировать уроки с использованием современных технологий деятельностного подхода, игровых ,</li> </ul>	<p>Педагог-наставник</p>	<p>Апрель</p>

технологии на уроках»	лично-ориентированных технологий.		
Подведение итогов работы методической пары «наставник - молодой специалист»	<p>- Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога;</p> <p>- Составление плана работы методической пары « наставник- молодой специалист» на следующий учебный год с учетом пожеланий со стороны молодого специалиста и наставника.</p>	Методист, педагог-наставник	Май