

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Федотова  
Кировского района Волгограда»**

Введено в действие  
Приказом № 173  
Директор МОУСШ № 24  
----- Е.Н.Ушкалова  
«31» августа 2020г.

Утверждено  
на педагогическом совете  
МОУСШ № 24  
Протокол № 1  
Председатель совета  
-----Е.Н.Ушкалова  
31.08.2020г.

**Программа  
изучения ПДД  
«Зеленый свет»  
(для обучающихся 1-11 классов)**

Адрес:  
400021  
Г.Волгоград  
Ул. Кирова, 94Б  
МОУ СШ № 24  
Тел. 44-90-68, 44-90-67

Составил:  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
Н.А.Горшенина

**Волгоград, 2020 г.**

## **Актуальность**

Безопасность дорожного движения - одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, когда ребенок с раннего детства знакомится со сложной техникой и становится участником дорожного движения, появляется проблема – обучение его основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований Правил дорожного движения. Особая роль в решении этой проблемы отводится образовательному учреждению. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. К этому приводит незнание элементарных основ Правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Избежать опасностей на улицах и дорогах можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста, подготовки его к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода. Хотя в настоящее время учреждения образования решают проблемы обучения детей и подростков основам безопасного поведения на улицах и дорогах, но анализ ситуации на дорогах показывает, что принимаемых мер недостаточно. Рост детского дорожно-транспортного травматизма в стране постоянно заставляет искать эффективные пути решения указанной проблемы. Для этого в планы работы по ПДД следует включать разнообразные формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: беседы с сотрудниками ГИБДД, просмотр кинофильмов по ПДД, проведение конкурсов, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, организовывать праздники, создавать отряды юных инспекторов движения (ЮИД), выступления агитбригад и др. Все эти мероприятия преследуют одну определенную цель: быть грамотным пешеходом.

Администрация МОУСШ № 24 вопросам ДДТТ уделяет особое внимание, специфика местонахождения ОУ, мы находимся между двумя транспортными магистралями, а именно: второй продольной и улицей Кирова, определяет круг основных проблем. Дети каждый день, отправляясь в школу, переходят дорогу, ее опасные участки, не везде есть светофоры, поэтому мы считаем, что детей необходимо обучать теоретическим и практическим основам безопасного поведения на дороге. В настоящее время в школе выработалась определенная система работы. В августе 2020г. был систематизирован материал по этому направлению и доработана программа по организации работы по предупреждению ДДТТ «Зеленый свет».

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди обучающихся школы создана

на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации: "Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах". Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на совершенствовании профилактической работы, поиске новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формировании грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом особенностей детского и подросткового возраста. Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах, проводятся познавательные занятия совместно с ГИБДД и родителями. Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-11 классах по 10 часов в год.

### **Цель программы:**

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

### **Задачи:**

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;

- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Оказание помощи обучающимся в изучении Правил дорожного движения и усвоения ими навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обучение правильному поведению при дорожно-транспортных происшествиях, способствовать приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных дорожных ситуаций

Основными причинами ДТП с участием детей чаще всего становятся: нарушение правил перехода проезжей части (61,9%); неподчинение сигналам светофора (11,8%); неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев (15,3%); игра на проезжей части (4,2%); неумелое управление велосипедом (3,0%). В течении года наиболее опасными, с точки зрения риска, ДТП являются апрель-май, а также конец августа и сентябрь. Из дней недели наиболее часто ДТП с участием детей происходят в понедельник, меньше всего в четверг. Наиболее аварийное время суток – это утренние часы с 8 до 9, когда дети идут в школу, а также с 15 до 20 часов. При этом с 17 до 18 часов происходит наибольшее число аварий, что объясняется увеличением потока транспорта, когда взрослые возвращаются с работы домой. Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше. Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности. Эффективность и соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей. Основой профилактической работы с детьми младшего и среднего школьного возраста является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. В рабочих материалах по профилактике ДДТТ приводятся следующие данные об особенностях детского восприятия и действий в экстремальных ситуациях: «Часто дети с большим трудом могут дать правильную оценку увиденной дорожно-транспортной ситуации и не способны принимать решения, соизмерять

скорость движения автомобиля с тем расстоянием, на котором автомобиль находится от них. Они еще не способны предугадывать все возможные варианты поведения водителя. Больше того, в экстремальной ситуации, и вообще в случаях, когда ребенок поставлен перед срочным выбором: как поступить, он легко впадает в состояние безысходности, незащищенности, он просто теряется. Чем труднее ситуация для ребенка, и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. И, таким образом, возникает замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленно и неверно принимает решение». Вместе с тем оценка детьми собственного безопасного поведения существенно различается в зависимости от возраста. Чем младше школьники, тем чаще они завышают оценку собственной дисциплинированности на дорогах, стараясь произвести хорошее впечатление на педагога. Авторитет учителя в начальной школе может быть выше авторитета родителей. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и домой, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины. Среди учащихся лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах. Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков. Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении учащихся в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехать, зацепившись за бампер транспортного средства. Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у учащихся знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся целесообразно проводить по пяти направлениям:

- Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Развивающее –формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.
- Воспитательное –формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.
- Методическое –методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.
- Контрольное –система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ. Настоящая программа является примерной, определяющей

### **Методическое обеспечение работы педагога**

- 1.Методическая литература, учебные пособия по правилам дорожного движения для обучающихся, учебно-наглядные пособия, карточки по решению задач по правилам дорожного движения, флэш-карты.
2. Развивающие игры по правилам дорожного движения
3. Набор таблиц, знаков по правилам дорожного движения. Компьютерный класс.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы должны произойти следующие изменения в образе ученика: обучающиеся понимают, что жизнь и здоровье - самое важное из жизненных ценностей; изменяются **качества ученика**: возникает стремление к самореализации и жизненному самоопределению; умение применять свои знания по правилам дорожного движения, помогать людям в трудных дорожных ситуациях, умение правильно ориентироваться в опасных ситуациях на дорогах, сознательно следовать нормам и правилам дорожного движения, готовность к самосовершенствованию; знание основ правоведения; уважение государственных законов и правил; самостоятельность и организованность в опасных ситуациях; умение ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность.

Повышение правовой культуры участников дорожного движения.

Предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:**

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

### **Задачи:**

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;

- выработка у обучающихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

#### **Направление деятельности:**

- тематические занятия;
- лекции, познавательные игры;
- конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- совместная работа с ГИБДД;
- обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

**Основной педагогический принцип работы** – совместная творческая деятельность обучающихся, родителей и педагогов.

#### **Нормативно – правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Устав образовательного учреждения.
- Программа.

#### **Научно – методическое обеспечение:**

- Государственный образовательный стандарт.
- Учебный план и учебные программы школы.
- Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
- Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

#### **Управленческая деятельность по информационному обеспечению:**

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Работа школьных методических объединений.

- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- самостоятельности в принятии правильных решений;
- убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
1-11 классов.**

**Знать:**

- правила дорожного движения;
- группы знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

**Уметь:**

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
- пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения на практике.

**Подготовительный этап.**

**Цель:** обеспечить мотивацию и теоретическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Анализ проводимой в школе работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	Горшенина Н. А.
2.	Создание информационного поля: - Формирование школьного банка данных по теме;	В течение года	Горшенина Н. А., учитель ОБЖ
3.	Установление связей с организациями (ГИБДД. и детскими дошкольными учреждениями).	Октябрь	Горшенина Н. А., классные руководители



4.	Прогнозирование возможных отклонений от цели, нежелательных последствий и препятствий.	Ноябрь	Горшенина Н. А., классные руководители

### **Организационный этап.**

**Цель:** усилить мотивационную и теоретическую готовность педагогического коллектива к проведению профилактической работы по предупреждению дорожного травматизма.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Проведение совещаний классных руководителей для пополнения знаний по данной проблеме.	В течение года	Горшенина Н.А.
2.	Формирование отряда «Юный инспектор дорожного движения». Разработка положения отряда.	Сентябрь	Горшенина Н.А., Степанчикова С.А.
3.	Разработка методических материалов для проведения занятий, кружковой и внеклассной работы по профилактике детского дорожного травматизма.	В течение года	Горшенина Н.А., Степанчикова С.А.
4.	Проведение родительских собраний «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь 2019 , Апрель 2020	Классные руководители

### **Практический этап.**

**Цель:** обеспечить практическую готовность педагогического коллектива к освоению программы.

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Диагностика уровня профилактической работы пед. коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Январь 2020 года	Горшенина Н.А.
2.	Совершенствование системы профилактической работы по профилактике детского	В течение года	Горшенина Н.А.

	дорожно-транспортного травматизма.		
3.	Совершенствование работы отряда «ЮИД»	Постоянно	Горшенина Н.А., Степанчикова С.А.
4.	Сотрудничество с представителями ГИБДД в рамках программы по профилактике детского дорожного травматизма.	В течение года	Горшенина Н.А.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Для успешного решения поставленных задач требуется:**

- Информационно-методическое сопровождение (пакет методических материалов);
  - Взаимодействие с районными отделениями ГИБДД;
  - Использование аудиовизуальных средств;
  - Наличие и использование наглядной агитации, оборудования;
  - Внедрение в практику работы личностно-ориентированного подхода;
  - Умелое использование педагогами работы по развитию личности обучающихся;
  - Творческое отношение к образовательному процессу.
  - Направление предусматривает наблюдение и контроль над развитием личности ребенка, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики. Анкеты обучаемых позволяют лучше узнать детей, проанализировать межличностные отношения обучаемых и воспитательную работу в целом, обдумать и спланировать действия по сплочению коллектива и развитию творческой активности, пробудить в детях желание прийти на помощь друг другу и нуждающимся людям.
  - Немаловажным условием оценки результативности является участие обучаемых в традиционных мероприятиях: смотрах, конкурсах, фестивалях, выставках. Важная оценка – отзывы обучающихся, их родителей, педагогов.
  - В программе заложены воспитательные мероприятия. Воспитательная работа – это сфера наибольшего благоприятствования для развития работы с обучающимися и воспитанниками. В процессе организованного воспитательного процесса дети овладевают разными ролями в сотрудничестве со сверстниками, педагогом, увеличивая тем самым свой арсенал познавательных стратегий, приобретают различные формы познавательной и коммуникативной деятельности, что приводит к более эффективной самореализации детей и сохранению их индивидуальности.
- В воспитательной работе обеспечивается тесная связь трех компонентов: семья (родители и ребенок) – преподаватель. Повышение

духовных запросов ребенка и родителей с помощью творчества.  
Вовлечение родителей в процесс обучения.

### Тематическое планирование занятий

#### 1 класс

№	Тема занятия	Сроки
1	Безопасный путь в школу и домой.	Сентябрь
2	Правила перехода дороги группой.	Сентябрь
3	Для чего нужен светофор. Сигналы светофора.	Октябрь
4	Для чего нужен тротуар.	Ноябрь
5	Чем опасен стоящий транспорт.	Декабрь
6	Как вести себя в общественном транспорте.	Январь
7	Несчастные случаи на дороге.	Февраль
8	Мы велосипедисты.	Март
9	Не играй на мостовой.	Апрель
10	Дорожные знаки.	Май

#### 2 Класс

Тема занятий.	Сроки
1. Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Безопасный путь в школу и домой. -1	Сентябрь
2. Наземный транспорт -1	Сентябрь
3. Обязанности пассажиров	Октябрь
4. Элементы улиц и дорог -1	Ноябрь
5. Движение пешеходов по улицам и дорогам -1	Декабрь
6. Правила перехода улиц и дорог- 1	Январь
7. Дорожные знаки -1	Февраль
8. Игра-соревнование по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах -1	Март
9. Обобщающее занятие. Решение задач по ПДД- 1	Апрель
10. Итоговое занятие -1	Май

### 3класс

№	Тема занятия	Сроки
1	Опасные участки дороги на пути в школу.	Сентябрь
2	Правила перехода улицы.	Сентябрь
3	Дорожная разметка.	Октябрь
4	Дорожные знаки.	Ноябрь
5	Мы пассажиры. Наши права.	Декабрь
6	Берегись автомобиля.	Январь
7	Правила дорожного движения.	Февраль
8	Вечерняя дорога.	Март
9	Правила поведения при катании на велосипеде и роликах.	Апрель
10	Безопасное поведение на улице во время каникул.	Май

### 4класс

Тема занятия	Сроки
1.Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Безопасный маршрут- 1	Сентябрь
2. Светофор и дорожные знаки -1	Сентябрь
3. Типы перекрестков- 1	Октябрь
4. Правила перехода проезжей части дороги- 1	Ноябрь
5. Остановочный и тормозной путь автомобиля- 1	Декабрь
6. Правила перехода железной дороги -1	Январь
7. Правила езды на велосипеде- 1	Февраль
8. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте -1	Март
9. Экскурсия «Я – пешеход»- 1	Апрель
10. Итоговое занятие -1	Май

### 5 классы

№	Тема занятия	Сроки
1	Опасные участки дороги на пути в школу.	Сентябрь

2	Правила поведения в автобусе.	Октябрь
3	Правила поведения при переходе улицы.	Ноябрь
4	«Сохраним свою жизнь» - конкурс рисунков.	Декабрь
5	«Осторожно, гололёд».	Январь
6	«Мы – пешеходы»	Февраль
7	Пешеход. Дорога. Автомобиль.	Март
8	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Март
9	Памятка велосипедисту.	Апрель
10	«Красный, жёлтый, зелёный» - тематическая игра.	Май

### 6 класс

Тема занятий	Сроки
1.Правила дорожного движения и их история. Безопасный маршрут- 1	Сентябрь
2. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. «Дорожные ловушки»- 1	Сентябрь
3. Общие положения, основные понятия и термины, принятые в ПДД- 1	Октябрь
4. Дорога, элементы дороги. Перекрестки- 1	Ноябрь
5. Знаки для пешеходов и водителей- 1.	Декабрь
6. Труд водителя- 1	Январь
7. Правила дорожного движения для велосипедистов -1	Февраль
8. Оказание первой медицинской помощи при ДТП (переломы и другие виды травм)-1	Март
9. Практическое занятие по улицам города- 1	Апрель
10. Итоговое занятие (зачет).	Май

### 7 класс

№	Тема занятия	Сроки
1	Безопасный путь в школу и домой.	Сентябрь
2	Правила поведения в общественном транспорте.	Октябрь
3	Сигналы светофора.	Ноябрь

<b>4</b>	Дорожная разметка.	Декабрь
<b>5</b>	Правила дорожного движения.	Январь
<b>6</b>	Запрещающие знаки дорожного движения.	Февраль
<b>7</b>	Предупредительные знаки дорожного движения.	Март
<b>8</b>	Оказание первой помощи в ДТП.	Апрель
<b>9</b>	Правила дорожного движения для велосипедистов.	Май
<b>10</b>	Дорога – источник повышенной опасности. Езда на скутере.	Май

### 8 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Добрая дорога детства.	Сентябрь
<b>2</b>	«Красный, жёлтый, зелёный».	Октябрь
<b>3</b>	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Ноябрь
<b>4</b>	Транспортные средства и подросток.	Ноябрь
<b>5</b>	Правила поведения на дорогах.	Декабрь
<b>6</b>	Как переходить улицу.	Январь
<b>7</b>	Дорожные знаки.	Февраль
<b>8</b>	Правила поведения в транспорте.	Март
<b>9</b>	Как избежать несчастных случаев на дороге. Езда на велосипеде.	Апрель
<b>10</b>	Детский дорожный травматизм. Как правильно управлять скутером.	Май

### 9 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Безопасная дорога в школу.	Сентябрь
<b>2</b>	Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.	Сентябрь
<b>3</b>	Правила дорожного движения.	Октябрь
<b>4</b>	Дорожные знаки.	Ноябрь
<b>5</b>	Оказание первой помощи в ДТП.	Декабрь
<b>6</b>	Транспортные средства повышенной опасности для подростков (скутер, мотоцикл).	Январь
<b>7</b>	Памятка велосипедисту.	Февраль
<b>8</b>	«Осторожно, гололёд».	Март
<b>9</b>	Дорожная разметка.	Апрель
<b>10</b>	Правила поведения в общественном транспорте.	Май

### 10 класс

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Сроки</b>
<b>1</b>	Транспортные средства повышенной опасности (скутер, мотоцикл).	Сентябрь
<b>2</b>	Правила дорожного движения.	Октябрь
<b>3</b>	Дорожные знаки.	Ноябрь
<b>4</b>	Зимняя дорога.	Декабрь
<b>5</b>	Оказание первой помощи в ДТП.	Январь
<b>6</b>	Юридическая ответственность за ДТП.	Февраль
<b>7</b>	Правила поведения в общественном транспорте.	март
<b>8</b>	Дорога – источник повышенной опасности.	Март
<b>9</b>	Пешеход имеет право.	Апрель
<b>10</b>	Молодой водитель.	Апрель

### 11 класс

<b>Темы занятия</b>	<b>Сроки</b>
1. История дорожных знаков- 1	Сентябрь
2. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения- 1	Сентябрь
3. Ответственность за нарушение ПДД- 1	Октябрь
4. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах -1	Ноябрь
5. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами-1.	Декабрь
6. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика. Начинающий водитель. Предупредительные знаки водителей-1.	Январь
7. Правила перевозки пассажиров на автотранспорте, мотоцикле и скутере. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях-1	Февраль

8. Поведение участников и очевидцев ДТП.	Март
9. Практическое занятие на дорогах города-1.	Апрель
10. Итоговое занятие-1.	Май

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2009.
3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2007.
4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) – М.: Мнемозина, 2005.
5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
7. Воронова Е.А. Красный, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
8. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2010.
9. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е.А., С.А. Козловский – М.: Издательский Дом Третий Рим.
10. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 2014.
11. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
12. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2016.
13. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.



14. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
16. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2006.
17. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.– М.: Дрофа, 2004.
18. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
19. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
20. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
21. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
22. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
23. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
24. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2003.
25. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
26. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
27. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы .
28. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

