



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А.В. ФЕДОТОВА  
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФГОС НОО И ФГОС ООО**

Научный руководитель проекта - Розка В.Ю.,  
заведующий кафедрой управления образовательными системами ВГАПО,  
доцент кафедры, к.и.н.

Руководитель проекта - Ушкалова Е.Н.,  
директор МОУ СШ № 24 Кировского района Волгограда

МАЙ 2016

**Инновационный проект**  
**муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза А.В.Федотова**  
**Кировского района Волгограда».**

**Актуальность**

Изменения, происходящие в России, процессы формирования гражданского общества и правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью определяют новые задачи для отечественной системы образования.

Правовое образование предполагает создание системы обучения и воспитания, направленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности, включающее как системные, научные знания о праве, правопорядке, так и эмоционально-окрашенное отношение к праву, к правопорядку.

Однако, правовая культура не ограничивается лишь знаниями, оценками, установками. Она шире, так как включает в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважение к праву, к закону) в различных ситуациях: она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нормы и права, не выходя за рамки закона. Школа становится важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (в период 2013-2020гг.) ориентирует образование на подготовку современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, умеющих сотрудничать, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны. В соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ от 29 декабря 2012года «Об образовании в Российской Федерации», одним из принципов современной государственной образовательной политики является: гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Новые требования к российской школе обуславливают необходимость организации эффективного гражданского образования, реализации на практике комплексного подхода, использования всего образовательного арсенала в интересах достижения основных целей образовательного процесса.

Цель гражданского образования - способствовать формированию у обучающихся правовой и политической культуры, становлению общественно активной, социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, готовой и умеющей отстаивать и защищать их, наделенной гражданским самосознанием. В его основе лежит идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач современного этапа развития России. Оно сочетает формирование навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Именно в этом контексте возможно развитие и самоопределение личности, ее духовный рост. Ребенку предстоит научиться идентифицировать себя в качестве полноправного участника созидательного развития общества.

Поэтому одна из основных задач гражданского образования состоит в том, чтобы способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной, политической и духовной жизни общества. В процессе гражданского образования у учащихся должен сформироваться определенный гражданский идеал, служащий показателем отношения личности к обществу.

В гражданском образовании приоритетным является нравственно-правовой аспект развития личности, поэтому его реализация, с учетом возрастных особенностей, играет значимую роль на всех ступенях образования.

Не менее важной задачей является формирование у учащихся позитивного правосознания. Гражданское образование должно способствовать основному как на опыте, так и на чувствах осознанию учащимися сущности таких понятий, как "справедливость", "равенство", "свобода", "достоинство", "права человека", "демократия", и формировать навыки их реализации в повседневной жизни.

Немаловажной задачей является развития у учащихся рационального и эмоционального восприятия социальной действительности. Необходимо конструировать учебно-воспитательный процесс на основе системно-деятельностного и рационально-эмоционального подхода, предлагая анализировать проблемы реализации прав и свобод человека, давать возможность учащимся выражать свои чувства и эмоциональные переживания. При этом ориентация на позитивные аспекты не должна подменять критический подход к явлениям, происходящим в обществе, сглаживать углы, приукрашивать действительность или уходить от социально-экономических реалий.

В процессе формирования гражданских ценностей особенно важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также на культурных и исторических традициях родного края, примерах жизни и деятельности выдающихся земляков. Формы и методы воспитания должны способствовать реализации гражданского образования.

При этом важно находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.

Существенным элементом системы гражданского образования является изучение политических и избирательных прав граждан, федерального и регионального избирательного законодательства, законодательства о местном самоуправлении; изучение политико-правовых и социальных и иных процессов в стране, регионе.

Значительный потенциал становления гражданственности имеет ознакомление учащихся с работой федеральных, областных органов государственной власти и органов местного самоуправления, участие школьников в управлении школой и решении актуальных проблем местного сообщества.

Учащиеся должны знать основные положения Конституции РФ, устава субъекта Российской Федерации, уставов муниципальных образований, устава собственной школы. Необходимо воспитывать уважение к государственной символике нашего Отечества: этой цели должна служить системная и целенаправленная работа по разъяснению значения государственных символов Российской Федерации, региона, широкое их использование в школьной жизни.

Цели гражданского образования не могут быть достигнуты исключительно в рамках отдельного учебного курса. Более эффективным является включение компонентов гражданского образования в тематику различных школьных предметов, внеурочную деятельность и внешкольные мероприятия, а также соответствующая организация уклада школьной жизни.

Перед современной школой ставится задача формирования у учащихся не только предметных результатов, а многофункциональных, метапредметных результатов и базовых компетенций. Данное понятие включает в себя результаты обучения, систему ценностных ориентаций учащихся, особенности их социального поведения, привычки и т.д. Сам характер базовых компетенций, их востребованность в различных сферах политической, трудовой, учебной деятельности, в семье, общении и т.д. делают развитие метапредметного подхода приоритетным.

Средствами гражданского образования можно формировать следующие ключевые компетентности: компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина и т.д.); компетентность в социально-экономической сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере рыночных отношений, трудовом законодательстве, приобретение навыков организации труда, знание норм трудовой и коллективной этики и т.д.); компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически

мыслить и т.д.) и другие. Реализация целей и задач гражданского образования возможна при создании в общеобразовательном учреждении целостной его системы, включающей три этапа, которые соответствуют периодам начального общего (I-IV) классы), основного общего (V-IX классы) и среднего полного (X-XI классы) образования. Целостность системы обеспечивается единством основных идей, преемственностью содержания гражданского образования на каждом из этапов, а также единством методологических подходов к его осуществлению. Основное содержание гражданского образования на каждом этапе строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основная задача гражданского образования на уровне начального общего образования - расширение кругозора обучающихся, развитие их активности, творчества и воображения, формирование у них элементарных представлений об обществе в целом и их малом сообществе в частности. У младших школьников необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества. Важную роль играет формирование понятий о своей малой родине (родной город, поселок, село, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение младших школьников первичным навыкам учебной деятельности, толерантного общения (отношения с одноклассниками, взрослыми, культура общения и т.д.), принятию решений. Этому может способствовать приобщение обучающихся начальной школы к первичным формам нормотворчества (совместная работа по выработке детьми правил жизни класса).

Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа №24 имени Героя Советского Союза А.В.Федотова Кировского района Волгограда» принимает активное участие в становлении и развитии гражданского образования в городе Волгограде. Опыт работы систематически представляется на научно-практических форумах федерального, регионального и муниципального уровней.

Развитие этой темы педагоги школы видят в разработке и апробации авторских программ, апробации и применении новых технологий и методик преподавания предметов граждановедческого цикла, формирующих основу комплексной программы гражданского образования и воспитания в общеобразовательной школе.

### **Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.**

Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:

*Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач*

Проектирование и создание пространства гражданско-правового образования и воспитания в общеобразовательной школе является педагогической необходимостью и целесообразностью, что подтверждается следующими факторами:

- комплексным обеспечением образовательного процесса, включающего социальную поддержку формирования и приобретения личностью индивидуального опыта социально-значимого поведения;
- непрерывным совершенствованием содержания образования на базе единой системы гражданско-правового просвещения с целью развития навыков участия в жизни общества;
- формированием единой среды обучения, включающей в себя компетентностно-ориентированное гражданско-правовое образование в условиях общеобразовательной школы с целью преодоления правового нигилизма.

***Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности***

Теоретическими предпосылками экспериментальной работы будут являться следующие положения:

***Компетенция*** – совокупность взаимосвязанных качество личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

***Компетентность*** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.<sup>1</sup>

***Качество образования*** – важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад А.В.Хуторского на Отделении философии образования и теоретической педагогики РАО 23 апреля 2002 г. – Центр «Эйдос».

<sup>2</sup> Внутришкольное управление. Словарь – справочник. Под ред. А.М.Моисеева. – М., 1998

**Социальные практики** – разнообразные, основанные на интересах учащихся, виды деятельности и складывающегося опыта, выросшие на основе личностного знания (сюда включены исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, проектные, художественные способы и формы действий).

Понятие «**социальные практики**» отражает особенности организации и самоорганизации разнообразных сред, или пространств образования. Оно помогает понять механизм становления и развития ключевых компетенций.

**Социальные практики** – явление комплексное, включающее как способы действий и освоенные социальные нормы и образцы деятельности, так и опыт работы и суммирование личных результатов и достижений, а также опыт их презентации.

**Образовательное пространство** – это динамическое единство субъектов учебно–воспитательного процесса и система их отношений.

**Образовательная среда** – продукт отношений между субъектами учебно – воспитательного процесса. Образовательная среда сама является его субъектом, тем самым подчеркивается ее активный характер.

**Педагогический мониторинг** – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Гражданское воспитание** в настоящем пособии рассматривается как процесс целенаправленного и систематического включения учащихся в различные виды общественных отношений и их реальную деятельность, способную формировать социально значимые качества личности.

**Гражданское воспитание** своим содержанием ориентировано на формирование у учащихся чувства гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

**Гражданское образование** – воспитание и обучение, ориентированные на создание комплекса педагогических условий для формирования совокупности позитивных гражданских свойств личности. Многосторонний процесс формирования у школьников компетенций, который подразумевает единство учебного и воспитательного процессов.

**Модели гражданского образования и воспитания:**

*1. Предметная.* Акцент делается на передачу подрастающему поколению определенных знаний и развития гражданских умений в ходе изучения отдельных дисциплин, таких как граждановедение, обществознание, обществоведение, правоведение, социология, экономика, культурология и др. Гражданское образование также может осуществляться на уроках истории, литературы, иностранного языка. Учащиеся приобретают не только знания, но и ряд умений, способов деятельности, а также демократические ценностные ориентации. Однако делается это в рамках учебного предмета. Эффективность данной модели гражданского образования повышается в случае установления межпредметных связей и координации преподавателей всех учебных дисциплин. *Недостатками* данной модели являются: жёсткие временные рамки учебной деятельности, опасность предметной разобщённости, излишняя теоретизация и формализация знаний; тематическая ограниченность.

Примерами этой модели являются большинство учебных пособий по граждановедению и обществознанию в России. В известной мере сторонником этой модели является Центр гражданского образования в Калифорнии (США). Данная модель развивается во Франции, где существует предмет «граждановедение», дающий знания о демократии, демократических институтах, правах человека.

*2. Институциональная модель.* Первоочередное внимание уделяется созданию демократической обстановки в школе, формированию правового пространства. В данном случае предметы, связанные с гражданским образованием, являются лишь небольшой частью общей системы организации школы, важными элементами которой являются органы школьного самоуправления. Активная работа в этом направлении проводится в Красноярске, в школе «Универс», где подготовлены учебные пособия<sup>3</sup>. Большую роль в разработке теоретических и практических вопросов этой модели играет деятельность директора московской школы «Самоопределение» А.Н. Тубельского.<sup>4</sup> Фонд Сороса в своём проекте «Школа – правовое пространство» также использовал подобное понимание гражданского образования.

<sup>3</sup> Фрумин И. Введение в теорию и практику демократического образования. Красноярск, 1998; Образование для гражданского участия //Сб. метод. материалов. Красноярск, 1998.

<sup>4</sup> Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения у школьников и учителей: Методическое пособие. М., 2001. Его же. Создание демократического уклада жизни школы как фактора демократического образования. //Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М., 2002. С.25-44.



3. **Проектная модель.** Данная модель предполагает разработку и осуществление школьниками социального проекта, направленного на выявление, анализ и решение той или иной общественной проблемы. Проектная деятельность учащихся предполагает их активную деятельность по выбору определенной социальной проблемы, её анализу и разработке вариантов решения. В данном случае подростки приобретают социальные компетенции и учатся принимать ответственные решения по улучшению социальной ситуации в окружающем сообществе. Примером такой модели является Всероссийский проект «Я – гражданин России».

### *Подходы к содержанию гражданского образования*

1. **Ситуативно-воспитательный подход.** Для данного подхода характерно обращение первоочередного внимания на рассмотрение реальных жизненных ситуаций, смещение акцентов от содержания к ценностным ориентирам личности, поощрение активности учащихся, использование ролевых и деловых игр, групповых дискуссий. Основой становится обращение к социальному опыту подростка, моделирование его поведения, воспитание через рассмотрение проблем.

Этот подход уделяет особое внимание обсуждению ситуаций, которые являются близкими и понятными подросткам, моделированию социальных ситуаций, ролевым и деловым играм, в ходе которых учащиеся принимают определенные решения и аргументируют свою позицию. Для этого подхода большое значение имеют моральные дилеммы, когда подросткам предлагаются ситуации сложного морального выбора, не существует однозначного решения, а каждый вариант действия имеет как положительные, так и негативные аспекты. Ярким примером подобного понимания гражданского образования служит курс «Граждановедение» Я.В. Соколова, учебных пособий проекта «Живое право» авторы А.Б. Гутников, В.Н. Пронькин, образовательная программа «Мой выбор».

2. **Правовой подход.** Сторонники этого подхода в гражданском образовании считают, что любой гражданин в первую очередь должен быть знать законы своей страны, уметь их анализировать, не бояться защищать свои права и пользоваться законами. Право понимается как некая рамка или поле действия человека в обществе. Главной целью гражданского образования и воспитания считается формирование гражданско-правовой культуры (совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества), борьба с правовым нигилизмом, формирование высокого уровня правосознания гражданина демократического общества. Примером этого подхода служит учебное пособие Н.Г. Суворовой «Основы правовых знаний» (8-9 классы),

Кашаниной, А.В. Кашанина «Экономика и право» (10-11 классы), В.О. Мушинского «Основы правоведения», «Азбука гражданина», А.Б. Гутникова, В.Н. Пронькина «Живое право».

3. *Политологический подход.* Приоритет отдаётся изучению государства, политических идей, идеологий, партий и общественных движений, прав человека и конституционализма. Участие в политическом процессе понимается как основа гражданской компетенции.

Рассматриваются принципы демократии, основные характеристики правового государства, формы политического участия граждан. Помимо теоретической части в ряде случаев предполагается моделирование политического процесса – заседаний правительства и других государственных структур, формирования политических партий и общественных организаций, проведения выборов и избирательной кампании. Иногда учащиеся непосредственно соприкасаются с политикой – берут интервью у политических лидеров, анализируют реальные ситуации, связанные с политическим процессом. Вместе с тем не следует забывать, что российская школа отделена от политики и не может использоваться для пропаганды определенных политических представлений и идей. Данный подход наиболее ярко представлен в учебных пособиях: А.Ф. Никитина «Политика и право», Н.В. Воскресенской, Н.В. Давлетшиной «Демократия: государство и общество», Р.Т. «Основы политологии», К.С. Гаджиева «Введение в политологию».

4. *Интегрированный подход.* Гражданское образование понимается как система знаний об обществе, окружающем мире, включающей основы политологии, социологии, философии, юриспруденции, психологии и других дисциплин. При этом в центре внимания оказывается человек, находящийся в системе общественных отношений. Вместе с тем существует опасность излишней теоретизации и слишком большого для подростка объёма получаемых сведений и фактов.

Данной концепции придерживается группа авторов под руководством Л.Н. Боголюбова (учебники «Введение в обществознание»), он отражён в проекте «Основы гражданского образования» - разработчики Нижегородский гуманитарный центр. В Санкт-Петербурге созданы учебники и учебные пособия Н.И. Элиасберг «Введение в социальную практику», а в Самарской области «Основы жизненного самоопределения». Изданы учебники и учебные пособия А.И. Кравченко «Обществознание», О.В. Кищенко и А.Н. Иоффе «Основы обществознания», Е.С. Корольковой и Н.Г. Суворовой «Граждановедение».

5. *Культурологический подход.* Акцент делается на сравнительном анализе культур различных народов мира, изучении опыта становления современной

цивилизации, поиске общечеловеческих ценностей и выделении культурных особенностей. Это способствует формированию толерантного отношения к представителям других народов и культур, понимания и уважения культурного разнообразия. Культурологический подход может успешно интегрироваться с другими вариантами реализации гражданского образования и воспитания, в первую очередь это касается правовой и политической культуры. Наиболее ярко этот подход отражён в работах П.С. Гуревича (курс «Введение в философию», «Философский словарь»)<sup>5</sup>.

### ***Кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности***

Для реализации всего комплекса функций гражданско-правового образования в соответствии с требованиями государственных стандартов исключительно важно сформировать у педагога спектр компетенций в области проектирования и обеспечения функционирования образовательной среды школы:

- способности формировать правовую образовательную среду и использовать её возможности для реализации задач инновационной образовательной деятельности через учебное и социальное проектирование;
- способности применять современные активные и интерактивные методики и технологии в организации и реализации образовательного процесса;
- готовности разрабатывать и апробировать системы мониторинга и оценки достижений обучающихся школы в условиях многовариантного выбора моделей гражданско-правового образования и воспитания;
- готовности исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию образовательного процесса с использованием технологий гражданско-правового образования;
- готовности к осуществлению педагогического проектирования гражданского образования, образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий.

### ***Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности***

Для создания материально-технических и финансово-экономических условий осуществления инновационной деятельности предполагается

---

<sup>5</sup> Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. С. 70-76.

использование бюджетного финансирования и полученных доходов от платных дополнительных образовательных услуг.

### ***Информационное сопровождение инновационной деятельности.***

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".

– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 января 2003 г. № 13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».

### **Тема инновационного проекта**

*«Управленческое обеспечение развития системы гражданско-правового образования и воспитания школьников (в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО)»*

### **Цель инновационной деятельности**

Создание комплекса управленческих решений, обеспечивающих оптимальные условия развития системы гражданско-правового образования и воспитания школьников на уровне начального общего и основного общего образования.

### **Задачи инновационной деятельности**

1. разработать, апробировать и обобщить целевые, содержательные и процессуальные характеристики технологий гражданско-правового образования и воспитания к условиям общеобразовательной школы;
2. разработать и апробировать критерии эффективности различных управленческих моделей гражданского и правового образования и воспитания школьников;
3. разработать и апробировать системы мониторинга и оценки достижений обучающихся школы в условиях многовариантного выбора моделей гражданского и правового образования и воспитания;
4. определить и реализовать требования к предметно-пространственной среде учреждения в условиях апробации технологий гражданского и правового образования;
5. определить и апробировать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс организационно-педагогических и психологических условий,

- способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел;
6. апробировать и обобщить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий гражданского и правового образования и воспитания;
  7. разработать и апробировать модель, содействующую созданию в школе условий для повышения эффективности общественного сектора государственно-общественного управления ОУ;
  8. подготовить материалы, обобщающие опыт построения системы гражданско-правового образования в условиях общеобразовательной школы.

#### **Участники инновационной деятельности**

Координация инновационного проекта со стороны администрации будет сопровождаться:

- Братчиковой Еленой Борисовной, заместителем директора,  
Шустовой Оксаной Александровной, заместителем директора,  
Купоровой Тамарой Ивановной, заместителем директора,  
Горшениной Ниной Александровной, заместителем директора.

В реализации инновационного проекта участвуют учащиеся школы, а также следующие сотрудники:

- Сеничкина Елена Вячеславовна, учитель начальных классов,  
Степаненко Алла Геннадьевна, учитель начальных классов,  
Фролова Елена Ивановна, учитель начальных классов,  
Кувашова Нина Геннадьевна, учитель начальных классов,  
Солдаткина Лилия Владимировна, учитель начальных классов,  
Сластухина Елена Анатольевна, учитель начальных классов,  
Сурженко Ирина Александровна, учитель английского языка,  
Сурженко Анна Борисовна, учитель музыки,  
Кошечкина Татьяна Юрьевна, учитель истории и обществознания,

Бухарева Наталья Юрьевна, учитель истории и обществознания,

Ануфриева Ольга Ивановна, учитель географии,

Фёдорова Любовь Владимировна, педагог дополнительного образования

### **Сроки реализации проекта**

Программа реализуется с 2016 года по 2021 год.

### **Содержание инновационного проекта**

*Ключевой проблемой инновационного проекта* является определение и принятие комплекса управленческих решений для разработки и реализации целостной интегрированной программы гражданско-правового образования и воспитания.

### ***Основные направления реализации проекта***

- Определение и создание оптимальных условий для разработки инновационной модели образовательного пространства, отвечающего современным требованиям потребителей образовательных услуг.
- Выявление технологий и методик, способствующих приобретению и оценке личностью школьника индивидуального опыта социально-значимого поведения.
- Создание системы научно-методической поддержки формирования и развития психологической (мотивационной), теоретической и технологической готовности педагогов школы к реализации компетентностно-ориентированного гражданско-правового образования в условиях общеобразовательной школы.
- Разработка, апробация и анализ методик оценки результативности инновационной работы по гражданско-правовому образованию и воспитанию школьников.

### ***Механизм реализации проекта***

- Моделирование условий, способствующих активизации участия всех субъектов образовательного процесса в ИП.
- Разработка и апробация единых требований к организационно-педагогическим условиям реализации гражданско-правового образования в образовательном пространстве школы.

- Совершенствование методики составления учебных планов и программ, направленных на интеграцию граждановедческой и правовой тематики.
- Координация и корреляция содержания общего и дополнительного образования школы, учебной и внеучебной деятельности обучающихся и педагогов, обеспечивающей открытость процессов, способствующих становлению активной гражданской позиции каждого их участника, обретения опыта решения правовых и экономических проблем, влияющих на выбор решения проблем школы, города, страны.

При рассмотрении содержания гражданско-правового образования важно учитывать, что освоение обучающимися социальных практик будет протекать внутри школы, которая может выступить в качестве модели общества, по-особому могут быть интерпретированы и ключевые компетентности гражданского образования, что опирается на многолетний опыт учреждения, находящегося в состоянии инновационной деятельности по проблемам гражданского образования с 1992 года, в настоящее время это реализация проекта «Школа «Правовой ключик».

Деятельностный аспект, т.е. факт включенности школьников в воспитывающие ситуации и отношение их к школьной жизни, меняет позицию и назначение учителя, который становится координатором и заинтересованным участником этих процессов, требует особой, комплексной и интегрирующей все аспекты школьной жизни, организации взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса

*Информационно-познавательная компетентность* – участие в проекте «Школа «Правовой ключик» демонстрирует наличие у школьников знаний об общих принципах законопорядка и нормах права, регулирующих жизнедеятельность школы, в которой они живут (учатся), о правах и обязанностях граждан РФ, о системе гражданско-правовых отношений в обществе, наличие у школьников навыков поиска и применения полученной гражданско-правовой информации, необходимой для принятия решений.

*Исследовательская компетентность*, рассматриваемая через призму не столько изучения учебного материала, сколько его практического применения в повседневной жизни, позволит школьникам овладеть компетенцией социального действия, наиболее действенной формой реализации которой является социальное и учебное проектирование, моделирование ситуаций.

*Ценностно-ориентационная компетентность* – предполагает осознание и принятие школьниками основных гражданских и правовых принципов, действующих в демократическом государстве (уклад школы), ценности права как способа согласования интересов людей и поддержания стабильности общества (коллектива школы). Когда учителя и ученики в процессе взаимодействия вырабатывают согласованное понимание правомерного поведения, неприятия асоциального поведения - создаются реальные условия для осуществления самоуправления, реальное воплощение чего ярко проявляется в реализации проекта школы «Правовой ключик».

*Регулятивно-поведенческая компетентность* – означает готовность и способность всех субъектов образовательного процесса следовать позитивным гражданско-правовым установкам, принимать ответственность за свои действия.

*Коммуникативная компетентность* – предусматривает наличие готовности всех субъектов образовательного процесса к конструктивному взаимодействию, избеганию конфликтов, ведению переговоров и выработке согласованных решений, презентации собственной точки зрения. Здесь необходимым условием, отсутствие которого повлечёт за собой формализацию всего процесса в целом, является субъект-субъектная модель взаимодействия между всеми участниками жизни общеобразовательной школы.

### ***Гипотеза экспериментальной работы***

Управленческие решения по созданию организационно-педагогических условий для разработки и апробации комплекса авторских программ и методик гражданского образования и воспитания будут созданы, а заказчик образовательных услуг получит адекватный ответ на свой запрос, если:

- будут адаптированы целевые, содержательные и процессуальные характеристики технологий гражданского образования и воспитания к условиям в условиях общеобразовательной школы городского типа;
- будут выявлены и реализованы психолого-педагогические и организационно-методические условия формирования гражданских компетентностей обучающихся общеобразовательной школы городского типа;



- разработаны и экспериментально проверены критерии эффективности различных моделей гражданско-правового образования;
- экспериментальным путём будет отобран и апробирован комплекс организационно-педагогических условий, способствующих эффективному гражданско-правовому образованию и воспитанию в общеобразовательной школе городского типа.

### Этапы реализации инновационного проекта

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<b>1 этап (2016-2017 г.) - преобразующий</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработать концепцию развития МОУ СШ № 24;</li> <li>2. ознакомить педагогов с задачами и содержанием ИП;</li> <li>3. ознакомление родителей, обучающихся с задачами развития школы;</li> <li>4. мотивация педагогов на активное включение в инновационную деятельность;</li> <li>5. решение организационных задач развития (разработка нормативно-правовой базы ИП, распределение обязанностей, комплектование структурных подразделений).</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес педагогов к исследовательской деятельности;</li> <li>• организация творческих групп педагогов;</li> <li>• выбор педагогами содержания и форм своего участия в ИП;</li> <li>• диагностика различных параметров в рамках ИП.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Научно-методические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение о проведении ИП;</li> <li>• утверждение темы ИП;</li> <li>• нормативные материалы по ИП;</li> <li>• аналитический (проблемно-ориентированный отчёт о состоянии основополагающих параметров по теме ИП)</li> </ul>
<b>2 этап (2017-2019 г.г.) - поисковый</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. разработка стратегии и тактики ИП;</li> <li>2. реконструкция содержания обучения в соответствии с целями ИП;</li> <li>3. модернизация воспитательной системы, укрепление традиций, культивирование новаций;</li> <li>4. развитие методологической культуры педагогов;</li> <li>5. изучение современных</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение и применение педагогами новых методов и стратегий обучения, построения общения с обучающимися;</li> <li>• личностные прогрессивные изменения у педагогов (активность, творческий подход, рефлексия и т.п.);</li> <li>• личностный рост обучающихся</li> </ul>

<p>концепций, теорий компетентностного подхода, определение места социокоммуникативной компетентности в образовательной системе школы;</p> <p>6. совершенствование умений педагогов школы в реализации активных и интерактивных стратегий преподавания предметов;</p> <p>7. развитие у педагогов и обучающихся школы личностного взаимодействия, построения коммуникации на диалоговой основе.</p>	<p>(свобода, ответственность, творчество и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост достижений обучающихся в интеллектуально-творческой деятельности (качество знаний, участие в конкурсах различного характера и уровня);</li> <li>• комфортная эмоциональная атмосфера школы;</li> <li>• многообразие связей школы с внешним микро и макросоциумом (в научной сфере, в организации трудовой, художественно-эстетической, социально-культурной деятельности).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Научно-методические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• новые учебные планы, составленные на основе единства базового и профильного образования;</li> <li>• структура самоуправления школы;</li> <li>• система традиций школы;</li> <li>• конспекты инновационных уроков и учебных занятий, внеурочных мероприятий;</li> <li>• результаты работы творческих групп, ВИГ (модели, алгоритмы, сценарии и т.д.), материалы социальных и учебных проектов;</li> <li>• публикации педагогов.</li> </ul>
--	---

**3 этап (2019-2021 г.г.) – рефлексивно-обобщающий**

<p>1. создание целостной педагогической системы, обеспечивающей разработку и распространение технологий гражданского-правового образования и воспитания в образовательном пространстве г. Волгограда;</p> <p>2. формирование уклада жизни школы, учитывающего партнёрских характер</p>	<p style="text-align: center;"><b>Практические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень показателей гуманной, творческой образовательной среды школы;</li> <li>• большое число педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью;</li> <li>• высокое качество подготовки выпускников;</li> <li>• успешное жизненное устройство</li> </ul>
--	--

<p>взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;</p> <p>3. культивирование новаторского стиля педагогической деятельности у педагогов школы;</p> <p>4. обобщающий мониторинг результатов ИП;</p> <p>5. научно-методическое описание результатов ИП.</p>	<p>выпускников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение престижа школы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Научно-методические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформленная концепция и технология организации образовательного процесса в школе;</li> <li>• пакет психолого-педагогических, методических материалов и методик, рекомендаций по различным направлениям ИП;</li> <li>• исследовательские работы педагогов (пособия, авторские программы курсов по выбору, элективных курсов, публикации в журналах) и их использование в организации образовательного процесса других ОУ.</li> </ul>
---	---

### **Система управления и мониторинга реализации проекта**

На всех этапах экспериментальной работы будет осуществляться мониторинг становления и развития нового качества образования, основными функциями которого экспериментаторы выделяют следующие:

- Интегративная – обеспечит комплексную характеристику процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения, перешедшего из режима функционирования в режим развития;
- Диагностическая – позволит выявить уровень готовности педагогов к экспериментальной работе, критерии и параметры нового качества образования;
- Экспертная – осуществит экспертизу программно-методического материала, форм, методов, технологий, способствующих повышению качества образования, и используемых в ходе экспериментальной работы;
- Информационная – позволит оперативно осуществлять обратную связь, в форме получения информации о реализации «рубежных» целей экспериментальной работы;
- Экспериментальная – поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на репрезентативность, технологичность, надежность;
- Образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблеме становления и развития нового качества образования.

## **Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности**

*В педагогической деятельности созданы условия для:*

- Формирования у школьников особой компетентности: способности к решению жизненных и социально значимых задач в области гражданско-правовых проблем.
- Формирования социально значимых качеств личности через целенаправленное и систематическое включение учащихся в различные виды общественных отношений и реальную деятельность, развивающую способность к рефлексии.
- Формирования у учащихся чувства гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

*В управленческой деятельности:*

- Создание в школе педагогической системы, способствующей эффективной разработке и апробации комплексных интегрированных программ гражданско-правового образования и воспитания.
- Создание банка диагностических материалов, позволяющих выявить эффективность организационных форм и методик гражданско-правового образования и воспитания в условиях общеобразовательной школы городского типа.
- Создание нормативных документов, регламентирующих работу образовательного учреждения, осуществляющего комплексное преподавание предметов гражданско-правового направления.
- Создание образцов учебных планов, учитывающих комплексный интегрированный подход к осуществлению гражданского и правового образования и воспитания в общеобразовательной школе городского типа.
- Создание системы подготовки педагогических кадров, ориентированных на компетентностную модель преподавания, готовых выступать в учебном процессе в роли тьюторов, мультипликаторов.
- Создание технологии по оценке эффективности организации гражданско-правового образования и воспитания в общеобразовательной школе городского типа.
- Обобщение и диссеминация опыта построения системы управленческих действий по реализации гражданско-правового образования и воспитания в общеобразовательной школе городского типа.