


ДАННЫЕ О ПРАКТИКЕ

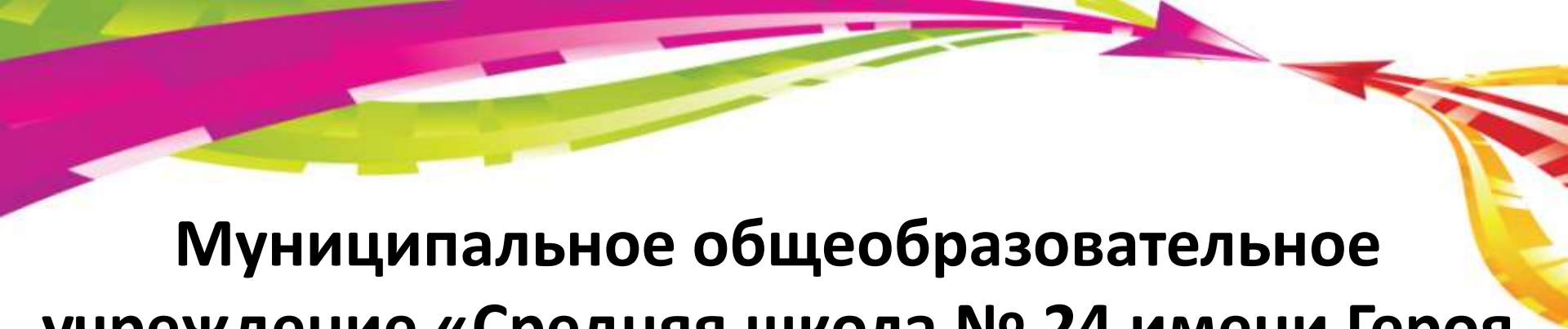
ТЕМА

**«СОВМЕСТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРОФИЛЬНЫХ
КЛАССАХ МОУ СШ №24»**

Тема РИП

**«Управленческое
обеспечение развития
системы гражданско-
правового образования и
воспитания школьников в
условиях реализации
ФГОС НОО и ФГОС ООО»**

The background features a dynamic composition of colorful, 3D-style arrows pointing towards the center. The arrows are in shades of yellow, red, green, blue, and magenta. There are also various colored splatters and dots scattered across the white background, adding to the energetic and modern aesthetic.



**Муниципальное общеобразовательное
учреждение «Средняя школа № 24 имени Героя
Советского Союза А.В.Федотова Кировского
района Волгограда»**

Авторы практики:

Розка В.Ю., научный руководитель;

Ушкалова Е.Н., директор МОУ СШ № 24, руководитель проекта;

Братчикова Е.Б., заместитель директора;

Купорова Т.И., заместитель директора;

Горшенина Н.А., заместитель директора.

Педагогическая проблема:

Выбор профессии – это важное решение, которое определяет дальнейшую жизнь. Чтобы найти подходящую для себя профессию надо уметь разбираться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться. Поэтому необходимо организовать систему работы для оказания помощи в профессиональном самоопределении.





Целевые компоненты практики:

- формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;

- формирование у подрастающего поколения профессионального интереса к службе в системе исполнения наказаний, позитивного образа сотрудника уголовно – исполнительной системы;

- ориентирование учащихся к поступлению в ведомственные образовательные учреждения;

- разработка и внедрение различных вариантов профильного обучения;

- создание качественного резерва для комплектования органов кадрами, сознательно определившими свою профессию;

- привлечение социальных партнёров-представителей профессий для создания интересной и разнообразной среды для получения образования.

Технологические основы практики:

Проведение занятий по факультативным профильным предметам на базе школы, а также на материально-технической базе УФСИН



Разработка тематического плана по факультативным профильным предметам

Предоставление школе методической, учебной, специальной литературы

Психологическое сопровождение учащихся профильных классов до окончания обучения специалистами - психологами



Организация и проведение дополнительных занятий по физической подготовке

Система занятий по

Огневая подготовка – 14 ч

Боевые приёмы борьбы –
12 ч


Строевая подготовка – 13
ч

Медицинская подготовка –
4 ч

Психологическая
подготовка – 4 ч

Кинология – 3 ч



- 
- Городской творческий фестиваль кадет Волгограда «О доблести, о подвиге, о славе...» - кадеты 10 А класса ФСИН (3 место);
 - Региональный военно-патриотический квест «Доблесть» - кадеты 10 А класса ФСИН (2 место);
 - Строевой смотр среди кадетских классов МОУ Волгограда;
 - Военный праздник, посвященный 23 февраля;
 - Строевой смотр в честь дня защитника отечества (команда 11 А класса - 1 место, 10 А класса - 3 место);
 - Районный парад, посвященный ДНЮ ПОБЕДЫ;
 - Дистанционный конкурс эссе «Слышишь, Ленинград», посвященного 75-летию полного снятия блокады г. Ленинграда для учащихся ОУ Волгограда и г. Луганска (Александров Данил - 1 место);
 - 7 олимпиада по философии ВолГУ – (Горшкова Анастасия – победитель);
 - Региональная олимпиада «Россия – Моя история» - (Горшкова Анастасия – финалист);
 - Международная «Олимпиада по истории» - (Волоснова Евгения - призёр).

Результативность и практическая значимость

1. Созданы нормативные документы, регламентирующие работу образовательного учреждения (Положение о профильном классе «Пенитенциарная деятельность; Положение о кадетских классах; Положение о классах с изучением отдельных предметов на профильном уровне);
2. Создана системы работы по профессиональной ориентации учащихся через привлечение социальных партнёров для создания интересной и разнообразной среды для получения образования;
3. Выпускник кадетского класса имеет представление, какая служба его ждет, что, поможет решить комплекс проблем региональной кадровой политики.





РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРАКТИКИ

