

ИНФОРМАЦИЯ

о ходе и результатах реализации инновационного проекта (программы)

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 24

имени Героя Советского Союза А.В.Федотова

Кировского района Волгограда»

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Управленческое обеспечение развития системы гражданско-правового образования и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград) Департамент по образованию администрации Волгограда
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400021, Волгоград, ул.им.Кирова, 94Б
1.5. Руководитель РИП	Директор МОУ СШ № 24 Ушкалова Елена Николаевна
1.6. Телефон, факс РИП	8(8442)449068
1.7. Адрес электронной почты	Sch-24-volgograd@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	www.school24.ucoz.ru
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	<u>Авторы РИП:</u> 1. Розка Виталий Юрьевич, научный руководитель РИП, заведующий кафедрой управления образовательными системами ГАУ ДПО «ВГАПО», доцент, к.и.н. 2. Горшенина Нина Александровна, заместитель директора по ВР, куратор организационных мероприятий РИП в 5-11 классах. 3. Братчикова Елена Борисовна, заместитель директора по УВР, куратор организационных мероприятий РИП в 1-4 классах. 4. Сеничкина Елена Вячеславовна, руководитель МО учителей начальных классов, куратор проектов РИП в 1-4 классах. 5. Сурженко Анна Борисовна, Сурженко Ирина

	<p>Александровна, кураторы проектов РИП в 5-9 классах.</p> <p>6. Полякова Марина Михайловна, куратор проектов РИП в 10-11 классах.</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	<p>ГАУ ДПО «ВГАПО», консультирование, оказание методической помощи в реализации проекта.</p> <p>ГАУ «ВГСПУ», работа с молодыми педагогами, организация обменом опытом во время педагогической практики студентов ВГСПУ.</p> <p>УФСИН по Волгоградской области.</p> <p>МВД по Волгоградской области.</p>
1.11. Тема проекта (программы)	«Управленческое обеспечение развития системы гражданско-правового образования и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»
1.12. Цель проекта (программы)	Создание комплекса управленческих решений, обеспечивающих оптимальные условия реализации системы гражданско-правового образования и воспитания школьников на уровне начального общего и основного общего образования.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработать, апробировать и обобщить целевые, содержательные и процессуальные характеристики технологий гражданско-правового образования и воспитания к условиям общеобразовательной школы; 2. разработать и апробировать критерии эффективности различных управленческих моделей гражданского и правового образования и воспитания школьников; 3. разработать и апробировать системы мониторинга и оценки достижений обучающихся школы в условиях многовариантного выбора моделей гражданского и правового образования и воспитания; 4. определить и реализовать требования к предметно-пространственной среде учреждения в условиях апробации технологий гражданского и правового образования; 5. определить и апробировать оптимальный для каждой возрастной группы комплекс организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию ключевых компетентностей в рамках пространства социально-значимых дел; 6. апробировать и обобщить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества города механизмы разработки и апробации технологий гражданского и правового образования и воспитания; 7. разработать и апробировать модель, содействующую созданию в школе условий для повышения эффективности общественного сектора государственно-общественного управления ОУ;

	8. подготовить материалы, обобщающие опыт построения системы гражданско-правового образования в условиях общеобразовательной школы.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	2016-2021
1.15. Этап проекта (программы)	рефлексивно-обобщающий
Задачи на данный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение содержания инновационной деятельности, выбор наиболее эффективных условий для совершенствования системы гражданско-правового образования и воспитания школьников. 2. Вовлечение в систему гражданско-правового образования и воспитания представителей субъектов образовательной деятельности Волгограда и Волгоградской области и социальных партнёров. 3. Внесение корректировок в работу ОУ в соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г., нормативными документами и методической литературой по вопросам гражданско-правового образования и воспитания школьников. 4. Организация и участие в различных мероприятиях в рамках национального проекта «Образование». 5. Создание условий для повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства в системе гражданско-правового образования и воспитания школьников. 6. Пополнение научно-методической копилки разработками по гражданско-правовому образованию и воспитанию школьников. 7. Участие в конкурсах по гражданско-правовому образованию и воспитанию на различных уровнях. 8. Проведение мониторинга реализации проекта.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	В рамках бюджетных средств образовательного учреждения, получение шефской помощи структур ФСИН и МВД.
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Программы внеурочной деятельности «Граждановедение» для учащихся 1-4 классов, организация внеурочной деятельности в прокадетских классах в рамках кадетского компонента, организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием по программе «Остров «Робинзоны» - территория права» для воспитанников 6,5 – 16 лет составлены с учетом конкретных условий школы, особенностей ученических и детских коллективов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Они рассчитаны на детей и подростков в возрасте от 7 до 16 лет.</p> <p>Программы дают возможность объединить различные виды деятельности детей: познавательную, трудовую, интеллектуальную и физическую деятель-</p>

	<p>ность, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения. Программы направлены на реализацию личностных интересов, творческого потенциала школьников, развитие навыка преодоления трудностей; на сотрудничество всех участников образовательного и воспитательного процесса. В программах созданы условия для развития индивидуальных способностей детей и подростков и их личностного роста.</p> <p>Созданы нормативные документы, регламентирующие работу образовательного учреждения (Положение о профильном классе «Пенитенциарная деятельность»; Положение о кадетских классах; Положение о классах с изучением отдельных предметов на профильном уровне);</p> <p>Создана системы работы по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся через привлечение социальных партнёров для создания интересной и разнообразной среды для получения образования;</p> <p>Выпускник кадетского класса имеет представление, какая служба его ждет, что, поможет решить комплекс проблем региональной кадровой политики.</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>В ходе реализации инновационного проекта решается задача содействия социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, профессиональному самоопределению, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. В этих условиях целесообразно сохранить преемственность деятельности в учебное и внеурочное время и направить работу в летний период на создание условий для повышения правовой культуры воспитанников.</p> <p>Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий.</p> <p>Анализ полученных и реализуемых материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяет определить образ учащегося, создаваемый в процессе педагогического воздействия в ходе реализации программы РИП. Это гражданин России, способный, эффективно адаптируясь, свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.</p> <p><u>На уровне начального общего образования педагогический коллектив призван:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -заложить основные моральные ценности, нормы поведения; -воспитывать чувство верности своему Отечеству че-

рез любовь к семье, к своему родному дому;
-помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
-сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив стремится:
-продолжить формировать систему ценностей и установок поведения подростка;
-воспитывать чувство верности своему Отечеству через любовь к родному городу, людям, живущим в нем;

-заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

-создать условия для самовыражения учащихся в различных видах познавательно-творческой деятельности.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Умелое использование общеобразовательных предметов в целях правового и патриотического воспитания служит одним из средств в осмыслении следующих понятий: патриотизм, Отечество, Родина, память, интернационализм, мужество, смелость, героизм, отвага, самопожертвование, гражданственность, Конституция государства и т.д. Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания. Овладение историческими знаниями неразрывно связано с дальнейшим развитием и укреплением патриотических чувств. На уроках литературы формируются нравственные идеалы молодежи на примерах положительных героев, художественных произведений, устанавливается живая связь далекого прошлого с современностью, воспитывается чувство гордости за нашу Родину, её народ. В процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики у учащихся формируется диалектическое понимание развития природы, учащиеся знакомятся с применением законов физики, химии, биологии в военном деле, влияние научно-технической революции на развитие военной техники, решают задачи, в содержании которых отражена военная тематика. Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов гражданско-патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор необходимо осуществлять с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния

учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

Формы внеурочной деятельности:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка (МВД, ФСИН, прокуратуры);
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий, солдатами и офицерами срочной службы;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по гражданско-патриотической тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- празднование Дней воинской славы;
- уроки мужества;
- литературно-музыкальные представления, концерты к знаменательным датам;
- предметные недели;
- месячник по военно-патриотическому воспитанию;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы по местам Боевой славы;
- реализация бессрочного проекта «Парад Победы».

Реализация дорожной карты проекта (программы)

Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: адаптировать целевые, содержательные и процессуальные характеристики технологий гражданско-правового образования и воспитания к условиям общеобразовательной школы на этапе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.		
Шаги реализации		
Разработать пакет нормативно-правовых актов, обеспечивающих разработку концепции развития МОУ СШ №24	выполнено	
Разработать и представить педагогическому сообществу методических рекомендаций по решению организационно-методических задач развития школы (разработка нормативно-правовой базы РИП, распределение обязанностей, комплектование структурных подразделений, отбор оптимальных для школы технологий гражданско-правового образования)	выполнено	
Предложить педагогическому сообществу методические рекомендации по управлен-	выполнено	

<p>ческому обеспечению системы мониторинга и оценки достижений обучающихся школы в условиях многовариантного выбора моделей гражданского и правового образования и воспитания на этапе освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>		
<p>Задача 2: разработать и экспериментально проверить критерии эффективности различных управленческих моделей сопровождения педагогического коллектива по развитию гражданского образования и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p>		
Шаги реализации		
<p>Разработать методические рекомендации по реконструкции содержания основной образовательной программы в соответствии с целями РИП.</p>	выполнено	
<p>Разработать, апробировать и модернизировать программу воспитания школы в соответствии с целями РИП.</p>	выполнено	
<p>Представить в виде методических рекомендаций для педагогического сообщества варианты нормативно-правового обеспечения формирования гражданско-правовой компетентности в образовательной системе школы.</p>	выполнено	
<p>Задача 3: апробировать и закрепить в форме методических рекомендаций для профессионально-педагогического сообщества механизмы разработки и апробации технологий гражданского и правового образования и воспитания в общеобразовательной школе.</p>		
Шаги реализации		
<p>Обобщение материала для создания комплексной системы мониторинга и оценки достижений учащихся.</p>	выполнено	
<p>Апробирование диагностик различного характера и выявление оптимальных путей оценивания достижений школьников.</p>	выполнено	
<p>Трансляция опыта нормативно-правового и организационно-методического сопровождения формирования гражданского образования и воспитания в профессионально-педагогическое сообщество через участие в конференциях.</p>	выполнено	
<p>Задача 4: подготовить материалы, обобщающие опыт управленческого сопровождения построения системы гражданского-правового образования в условиях общеобразовательной школы.</p>		
Шаги реализации		

Научно-методическое описание результатов средствами сайта МОУ СШ №24 и научными публикациями педагогов школы.	выполнено	
Распространение научно-методического описания результатов через обмен опытом на семинарах, конференциях различного уровня.	выполнено	
Задача 5: обосновать механизм управленческого сопровождения выбора педагогом оптимального для каждой возрастной группы комплекса организационно-педагогических и психологических условий, способствующих формированию у обучающихся ключевых компетентностей.		
Шаги реализации		
Охарактеризовать организационно-педагогических условий, способствующих оптимальности выбора педагогом условий организации социально-значимых дел.	выполнено	
Разработать методические рекомендации по нормативно-правовому сопровождению выбора педагогом комплекса условий для организации социально-значимых дел.	выполнено	
Продукт проекта (программы)		
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - учебный план, включающий план внеурочной деятельность, содействующей реализации задач РИП; - программа внеурочной деятельности - «Граждановедение», - программа организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием детей - «Островов «Робинзоны» - территория права»; - программы дополнительного образования; - план воспитательной работы МОУ СШ №24; - план опорных творческих дел МОУ СШ №24; - тематический план проведения занятий с кадетами ФСИН; - положение о классах с изучением отдельных предметов на профильном уровне в МОУ СШ №24; - положение о кадетских классах МОУ СШ №24; - положение о профильном классе «Пенитенциарная деятельность»; - обобщение и распространение опыта работы через сайт школы; - система воспитательных мероприятий, направленных на развитие у школьников системы гражданско-патриотических ценностей. 	
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Систематизировать и обобщить опыт работы учителей в форме методических рекомендаций и разместить их на сайте школы в разделе «Методическая копилка».	
Описание методов и критериев монито-	<u>Основными критериями качества получаемых в обра-</u>	

ринга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса

звательном учреждении продуктов являются:

- 1) увеличение контингента учащихся, заявляющих о потребности в образовательном кластере Кировского района Волгограда обучаться в классах кадетской направленности;
- 2) появление конкурсного отбора в классы кадетского направления, возможность заявления педагогическим коллективом требований к обучающимся в классах гражданско-правового обучения;
- 3) получение учащимися возможности профессионального определения с учётом мнения внешних структур оценивания самореализации учащихся;
- 4) качественное участие учащихся школы в мониторинговых исследованиях и конкурсных процедурах (в том числе, всероссийская олимпиада школьников по предметам гражданско-правовой направленности, специализированные конкурсы военно-спортивного направления).

Методы оценивания качества получаемых продуктов в результате деятельности РИП применяются следующие:

- 1) наблюдение за участниками образовательного процесса;
- 2) анализ результативности (рейтинг) участников гражданско-правовых мероприятий;
- 3) опрос и анкетирование всех участников образовательного процесса;
- 4) проведение психологического тестирования (в том числе профессиональными психологами системы МВД и ФСИН на анализ соответствия заявленных желаний учащихся и их родителей и полученных обучающимися результатов);
- 5) вовлечение обучающихся и их родителей в систему гражданско-правовых мероприятий.

Результаты удовлетворенности участников образовательного процесса:


- 1) увеличение запроса родителей на обучение в классах гражданско-правового образования (в том числе, кадетского направления);
- 2) пролонгация договоров о сотрудничестве со структурами МВД и ФСИН;
- 3) наличие большого количества поступающих в ВУЗы по направлениям гражданско-правового содержания;
- 4) решение вопроса о внеурочной занятости школьников;
- 5) получение выпускниками возможности сдачи экзаменов по профотбору в ВУЗы военные, системы ФСИН, юридические и исторические факультеты;
- 6) отсутствие отрицательных отзывов о деятельности учреждения со стороны родительской общественности и структур микросоциума.

<p>Прогноз развития проекта (программы) на следующий год</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжение и расширение работы по гражданско-правовому образованию и воспитанию на всех уровнях; -определение приоритетных направлений работы по гражданско-правовому образованию и воспитанию школьников; -совершенствование содержания гражданско-правового образования и воспитания; -совершенствование системы управления процессом гражданско-правового образования и воспитания в школе; -анализ реализации Проекта и целевых программ, подготовка диагностико-аналитических материалов; - определение перспектив дальнейшего формирования системы работы школы по социализации и адаптации учащихся.
<p>Достигнутые внешние эффекты</p>	
<p>Эффект</p>	<p>Достигнут</p> <p><u>Для педагогического коллектива школы</u> Обобщённый опыт представлен на методических объединениях, семинарах, конференциях в виде выступлений по обмену опытом. Разработка и коррекция образовательных программ НОО и ООО школы способствовали оптимизации организационно-методического сопровождения решения задач РИП в целом и реализации кадетского компонента. Были уточнены темы самообразования педагогов-участников РИП.</p> <p><u>Для педагогического сообщества</u> Продемонстрированы формы обобщения передового педагогического опыта, характерные для работы педагогов в условиях реализации программы региональной инновационной площадки. <u>Опыт работы педагогического коллектива представлен участием в мероприятиях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поэтический конкурс «Завтра была война» среди старшеклассников (Привалов Игорь – 2 а класс) - Грамота за самое запоминающее выступление; - Всероссийский творческий конкурс «Люблю берёзку русскую!» номинация «Стихотворение» (Осокин Степан – 2 а класс) - 1 место; - Создание видеороликов и презентаций в рамках проекта «Герой моей семьи», посвящённый 75 Победы (ученики 2 а класса); - Создание видеоролика на стихи Агашиной «Горит на Земле Волгоградской вечный огонь солдатский» (учащиеся 1 а и 2 а класса); - Городской конкурс посвящённый творчеству М.Агашиной «А я счастливая жила» (Привалов

- Игорь – 2 а класс) – 3 место;
- Городской конкурс «Живое русское слово» (Привалов Игорь – 2 а класс) – 3 место;
 - Региональный этап Всероссийского конкурса «Письмо солдату. О детях войны» (учащиеся 3 а класса);
 - Международный конкурс «Этих дней не смолкнет слава» (учащиеся 4 б класса);
 - «75 встреч с ветеранами» (учащиеся МОУ СШ №24);
 - «Поздравительные письма для ветеранов МВД» (учащиеся 4 а класса);
 - Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (учащиеся 1-4 классов МОУ СШ №24);
 - Областная акция «Альбом Победы» (учащиеся МОУ СШ №24);
 - Викторина среди полицейских кадетских классов «Своя игра» (учащиеся 8 а класса) – 2 место;
 - Районный фотокросс «А где-то под Бекетовкой...» (учащиеся 8 а класса) – 3 место;
 - Флеш-моб на «День города» и флеш-моб «Пароль Победы – Сталинград» (барабанщицы 8 а и 11 класса);
 - Несение почётной вахты памяти на Посту №1;
 - Городской конкурс «Я люблю Волгоград» (Александров Даниил – 11 класс) - 1 место;
 - Городской этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Степанова Елизавета – 9 класс) - 1 место;
 - Городской конкурс экскурсоводов «Боевая история моего города» (Бережная Карина) – 3 место в номинации «Имя стало историей»;
 - Районный конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику (учащиеся 5 класса, 6 класса, 8 класса)- победители и призёры в номинации «Социальный видеоролик»;
 - РЭ ВСОШ по географии (Изюмская Елизавета – 11 класс) – призёр;
 - РЭ ВСОШ по физической культуре (Шарманова Ева – 11 класс) – победитель;
 - Районный конкурс по окружающему миру «Мир вокруг нас» (учащиеся 1 класса) – 3 место;
 - Конкурс эколого-биологической направленности «Что? Где? Когда?» (команда школы) – 2 место, (Турхан Анастасия – 11 класс, личное первенство) – 2 место;
 - Муниципальный этап всероссийской олимпиады «Основы православной культуры» (Осадчая Мария – 8 класс) 3 место;
 - Районный этап городской краеведческой олимпиады (Никитина Елизавета – 9 класс) – победитель, (Голиков Алексей – 9 класс) – призёр;
 - Районный математический турнир (команда школы)

	<ul style="list-style-type: none"> - 2 место; - Районный конкурс «Светоидея» (Турхан Карина – 9 класс) – победитель; - VIII открытый городской фестиваль-конкурс «Рождественские встречи» (Гуреев Степан – 2 класс) – 2 место; - Районный конкурс «Нарядим ёлку вместе» (учащиеся 1-4 классов) – победители; - X открытый кадетский новогодний бал «Лучшая бальная пара» - 2 место (Ефимова Марина - 6 класс, Колесник Владислав – 8 класс), «Прима бала» (Шарманова Ева – 11 класс); - Районный смотр-конкурс «Светофор» (команда школы) – 2 место; - Районный конкурс «Пасхальная радость» (учащиеся 1-4 классов) – победители.
<p>Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год</p>	<p>С целью повышения эффективности реализации программы РИП обобщить и систематизировать опыт работы отдельных педагогов в форме методических рекомендаций с их последующим размещением на сайте школы.</p>



 Е.Н.Ушкалова
(подпись, расшифровка подписи)