**Отчёт**
**о самообследовании деятельности**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 24 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА А. В. ФЕДОТОВА
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

**за 2017 год**

В своей деятельности педагогический коллектив МОУ СШ № 24 руководствуется Федеральным Законом № 273 «Об образовании в РФ», направляя свою деятельность на реализацию принципов государственной политики в области образования, действуя в полном соответствии с Уставом МОУ СШ №24 и локальными актами.

Целью работы педагогического коллектива МОУ СШ № 24 на 2017 год было продолжение работы по усовершенствованию условий качественной реализации требований государственного стандарта в рамках постоянно изменяющейся образовательной среды учреждения.

Основными задачами на данный период были:

1. Реализация ФГОС начального и основного общего образования.
2. Реализация комплекса мер по развитию внеурочной деятельности школьников, направленной на формирование успешной, всесторонне развитой личности.
3. Совершенствование работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых участников образовательных отношений.
4. Создание условий, повышающих уровень профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающих безопасность и комфорт участников образовательных отношений.
5. Использование новейших технологий в образовательной и воспитательной деятельности.
6. Продолжение работы в условиях сетевого взаимодействия с целью обеспечения доступного качественного равноценного образования школьников в соответствии с их запросами и интересами.
7. Углубление внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс.
8. Увеличение контингента обучающихся.
9. Повышение качества знаний обучающихся и успеваемости.
10. Работа в инновационном режиме по реализации требований внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Педагогический коллектив учреждения успешно справился с поставленными задачами. Это подтверждает образовательный результат, который получила школа.

**Показатели**
**деятельности МОУ СШ №24 за 2017 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | человек | % | балл | единиц | Да/нет |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1036 | | | | |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 522 | 50 | | | |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 460 | 44 | | | |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 54 | 6 | | | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | | 45 | | | |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | | | 3,94 | | |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | | | 3,9 | | |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | | | 66,8 | | |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | | | 38,6 | | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - | 0 | | | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - | 0 | | | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минималь- | - | 0 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ного количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 2 | 10 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 | 3 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 5 | 25 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 473 | 46 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 115 | 11 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 | |
| 1.19.2 | Федерального уровня | - | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 1 | |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 54 | 5 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей | 54 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | численности учащихся | | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 82 | 8 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 69 | |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 60 | 87 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 58 | 84 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 9 | 13 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 | 10 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 34 | 49 |
| 1.29.1 | Высшая | 15 | 22 |
| 1.29.2 | Первая | 19 | 28 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 14 | 20 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 | 29 | | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12 | 17 | | |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 24 | 35 | | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 | 77 | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 57 | 77 | | |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | 0,12 | |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | 55 | |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | | | | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | | | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | | | | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | | да |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | - | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Общая площадь – 3434 кв.м, в расчёте на одного ученика – 3,31 кв.м. | |

## Качество основного общего образования

## Учебный год: 2017/2018

Данный отчёт рассчитывается по итогам предыдущего учебного года.

| Образовательная организация | Кол-во обучающихся, окончивших 9-е кл., чел | Уровень освоения общеобразовательных программ, % | Качество освоения общеобразовательных программ, % | Продолжили обучение | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в 10 кл | | НПО | | СПО | |
| | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| МОУ СШ № 24 | 73 | 100 | 39 | 28 | 38 | 0 | 0 | 18 | 24 |

## Качество среднего (полного) общего образования

## Учебный год: 2017/2018

Данный отчёт рассчитывается по итогам предыдущего учебного года.

| Образовательная организация | Кол-во обучающихся, окончивших 11-е кл., чел | Уровень освоения общеобразовательных программ, % | Качество освоения общеобразовательных программ, % | Продолжили обучение | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в ООВОах | | НПО | | СПО | |
| | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| МОУ СШ № 24 | 20 | 100 | 55 | 20 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе**

**Учебный год: 2017/2018**
**Учебный период: первое полугодие**

| Класс | % успеваемости | % качества |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 1а | 100,0 | 100,0 |
| 1б | 100,0 | 100,0 |
| 1в | - | - |
| 1г | - | - |
| 1д | 100,0 | 100,0 |
| 2а | 100,0 | 0,0 |
| 2б | 100,0 | 0,0 |
| 2в | 100,0 | 0,0 |
| 2г | 100,0 | 0,0 |
| 3а | 100,0 | 58,6 |
| 3б | 100,0 | 46,2 |
| 3в | 100,0 | 48,0 |
| 3г | 100,0 | 29,6 |
| 3д | 100,0 | 50,0 |
| 4а | 100,0 | 79,3 |
| 4б | 100,0 | 63,0 |
| 4в | 100,0 | 34,8 |
| 4г | 100,0 | 61,3 |
| **1- 4 кл.** | **100,0** | **48,3** |
| 5а | 100,0 | 41,4 |
| 5б | 100,0 | 37,5 |
| 5в | 100,0 | 57,1 |
| 6а | 100,0 | 51,7 |
| 6б | 100,0 | 63,0 |
| 6в | 100,0 | 36,0 |
| 6г | 100,0 | 41,7 |
| 7а | 100,0 | 40,6 |
| 7б | 100,0 | 16,0 |
| 7в | 100,0 | 27,6 |
| 7г | 100,0 | 32,0 |
| 8а | 100,0 | 25,9 |

| | | |
|---|---|---|
| 8б | 100,0 | 16,7 |
| 8в | 100,0 | 28,6 |
| 9а | 100,0 | 20,0 |
| 9б | 100,0 | 44,8 |
| 9в | 100,0 | 35,3 |
| **5- 9 кл.** | **100,0** | **36,6** |
| **Итого** | **100,0** | **42,5** |

| **Класс** | **% успеваемости** | **% качества** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| 10а | 100,0 | 50,0 |
| 11а | 100,0 | 56,0 |
| **10-11 кл.** | **100,0** | **52,8** |

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности. Это целостная динамическая система, целью которой является развитие личности учащегося, реализуемая посредством взаимодействия педагога и ученика. Цель воспитательной работы и задачи на 2017 год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Была определена следующая цель воспитания:

Развитие личности высоконравственного, широко образованного с самостоятельным мышлением, новым сознанием, ориентированным в современных условиях жизни, способного к сотрудничеству и прогнозированию своих поступков.

Чтобы реализовать поставленную цель, перед коллективом были поставлены

следующие задачи:

1. Создать условия для формирования личности учащегося, как социально активного гражданина и патриота своей страны;

2. Создать условия для формирования у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни; повышать роль социально-психологической службы, продолжать работу по ранней профилактике негативных явлений.

3. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, ученического самоуправления для развития интеллектуальных и индивидуальных способностей учащихся для дальнейшего профессионального самоопределения;

4. Обеспечить повышение роли родительской общественности на всех уровнях социального партнерства.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел. Был реализован широкий спектр мероприятий. Все мероприятия проходили в соответствии с планом по патриотической работе и плана опорно-творческих дел учащихся 1-11 классов, через реализацию плана работы с кадетскими полицейскими классами, кадетами УФСИН т.к. в школе существует кадетский компонент.

В МОУ СШ №24 действует региональная инновационная площадка **«Управленческое обеспечение развития системы гражданско-правового образования и воспитания школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»**. В ходе реализации инновационного проекта решается задача содействия социализации личности школьника, его адаптации к новым экономическим условиям, профессиональному самоопределению, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий. Анализ полученных и реализуемых материалов (нормативные документы, анкеты детей, учителей, родителей) позволяет определить образ учащегося, создаваемый в процессе педагогического воздействия в ходе реализации программы РИП.

Основа инновационной деятельности учреждения – работа по гражданско-правовому образованию и воспитанию школьников. Она включает в себя несколько направлений, решающих ключевые задачи инноваций:

1. Введение кадетского компонента в воспитательную систему учреждения с 1 по 11 класс.
2. Преподавание предметов география, история и обществознание на профильном уровне.
3. Поддержка предмета ОБЖ (8, 10-11 кл) курсом «Безопасность человека в современном мире» в 5-9 классах.
4. Открытие класса учеников-федотовцев и присвоение школе имени Героя Советского Союза лётчика-испытателя А.В.Федотова, нашего выпускника.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО МОУ СШ № 24

Основной социальный партнёр МОУ СШ № 24 – Волгоградская академия последипломного образования, именно это учреждение способствует качественному развитию нашего учреждения. ВГАПО для нашей школы – это возможность организации площадок для обобщения, систематизации и презентации опыта работы педагогического коллектива; это организационно-методический ресурс для реализации профессионального роста педагогов. Благодаря сотрудничеству с ВГАПО мы получили возможность проведения научно-практических семинаров и открытых занятий. Куратор

инновационной деятельности Розка Виталий Юрьевич, к.и.н., заведующий кафедры управления образовательными системами ВГАПО, доцент, помогает нам реализовать возможность открытия площадок для обмена опытом и повышения квалификации педагогических кадров, в частности, с целью реализации требований государственного стандарта «Педагог».

Следующим основным партнёром для МОУ СШ № 24 являются Управление Федеральной службы системы исполнения наказаний и Управление Министерства внутренних дел по Волгоградской области. Такое партнёрство консолидирует усилия по социальных институтов по физическому и нравственному развитию учащихся, предоставляет образовательному учреждению уникальный организационно-методический ресурс для профориентационной работы и поле для реализации Стратегии развития воспитания в РФ. Сотрудничество позволило открыть кадетские классы МВД и профильные классы ФСИН, проводить совместные практические мероприятия на базе партнёров и школы и различные виды открытых мероприятий, осуществить проведение специализированных конкурсов и смотров.

Также социальными партнёрами школы являются ГБУК «Волгоградский краеведческий музей» и МОУ Центр «Пост №1», которые позволяют обеспечивать повышение эффективности организации урочной и внеурочной деятельности. При их поддержке состоялось открытие классов учеников-федотовцев, качественно проводится работа в режиме системы детского самоуправления «Форсаж» и «Волгарята».

Кроме того, сотрудничество с другими учреждениями системы образования Волгограда создаёт поле для организации социальных практик, обеспечивающих Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. и предметных концепций. А такие партнёры, как Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, РОВД УМВД и ПДН ОП № 7 России по Волгограду позволяют изыскивать дополнительные ресурсы, консолидирующие усилия социальных институтов по духовно-нравственному и гражданско-правовому развитию учащихся.

Важным направлением в работе педагогического коллектива является профилактика негативных явлений, создание условия для формирования у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. В школе работает социально-психологическая служба, которая ведет систематическую, кропотливую работу по выявлению детей, семей группы риска. Она имеет пакет диагностик, позволяющих выявить учащихся, склонных к аддитивному поведению, бродяжничеству, детей, пропускающих уроки по неуважительной причине, склонных поддаваться влиянию сверстников из асоциальных группировок. Также ими ведется журнал учета посещаемости, где фиксируются пропуски уроков учащихся по неуважительной причине. Такая работа дает хорошие результаты. Но бывает, что обучающегося приходится ставить на внутришкольный учет, тогда им занимаются и социальный педагог, и психолог, а также подключаются заинтересованные службы района.

Одно из главнейших направлений по сохранению здоровья школьников, мы считаем, является изучение ПДД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В МОУСШ № 24 организована работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, которая реализует следующую цель:

- создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования компетентных участников дорожного движения за счет системного подхода к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса. Проблема дорожно-транспортного травматизма в нашей стране в настоящее время стоит очень остро. Условия современного дорожного движения сложные, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем его участникам, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. Воспитывать культуру поведения на дорогах необходимо с детства.

В целях оздоровления и занятости детей в летний период в ОУ уже много лет работает школьный лагерь с дневным пребыванием «Робинзоны», в котором в 2017 году отдохнули 253 человека (весной-95, летом- 158), что значительно больше по сравнению с прошлыми годами.

В лагере ребята посещали бассейн (в ФОК), многие научились плавать, проводился массаж медицинскими работниками реабилитационного центра (был оформлен договор), был произведен стоматологический осмотр специалистом. Воспитанники за время отдыха получают хорошее витаминизированное питание, фрукты. Свободное время заполняют посещением музеев и театров города, ходят на экскурсии, в стенах школы проводятся различные мероприятия, спортивные соревнования, команда лагеря участвует в районных спартакиадах.

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы учащиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Каждый год в ОУ совершенствуется система работы ученического самоуправления. Его цель- создание условий для общественной самореализации учащихся и раскрытия их духовного и творческого потенциала.

При анализе работы школы за 2017 год выяснилось, что пролонгированных административных и педагогических решений требуют такие задачи, как:

1) углубление внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс;
2) совершенствование умений педагогов школы в реализации активных и интерактивных стратегий преподавания предметов;
3) повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Основными рисками деятельности МОУ СШ № 24 являются:

1) недостаточная оснащенность компонентов образовательного пространства;
2) неполнота материально-технической базы;
3) несохранение контингента учащихся;
4) недостаточное функционирование структурных подразделений ОУ;
5) резкое изменение запросов потребителей образовательных услуг.

Проблемами в деятельности МОУ СШ № 24 могут быть определены следующие:

1) некачественная преемственность между начальным и основным уровнями образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
2) недостаточное использование новых технологий в образовательном процессе;
3) низкая мотивированность участников образовательного процесса к преобразованиям в УВП;
4) недостаточная подготовка педагогических кадров к инновациям.

Пути решения обозначенных проблем:

1) сохранение контингента обучающихся путём повышения мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об учреждении;
2) сохранение уровня 100% успеваемости, достижение высокого качества образования и ожидаемых результатов;
3) формирование образа предполагаемого результата в условиях мониторинга системы, с привлечением внешнего и проведением внутреннего аудита;
4) привлечение всех участников образовательного процесса к решению проблем учреждения.

Учреждение развивается достаточно планомерно, в рамках Концепции модернизации российского образования. Основным направлением работы остаётся сохранение контингента обучающихся и формирование для них комфортных образовательных и воспитательных условий, отвечающих современным требованиям и стандартам. На методических объединениях педагогов рекомендуется рассмотреть недостатки и достижения образовательной среды учреждения и принять меры к их устранению и усовершенствованию.

Повышение качества образования достигается внедрением современных информационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Можно сделать вывод, что педагогическим коллективом и администрацией учреждения проделана большая работа по эффективному использованию учебного оборудования, полученного в рамках реализации ПНП «Образование». Учреждение качественно реализует государственную программу «Новая образовательная инициатива» - «Наша новая школа». Формирование образовательного пространства осуществляется планомерно, в соответствии с целями, задачами и направлениями работы учреждения.

Таким образом, целью работы педагогического коллектива МОУ СШ № 24 на 2018 год будет систематизация и обобщение опыта работа педагогического коллектива по развитию гражданско-правового образования и воспитания в условиях реализации ФГОС общего образования и освоения профессиональных стандартов.